

# 广东黄埔卫生职业技术学校

---

## 广东黄埔卫生职业技术学校 关于开展职业教育国家教学基本文件 落实情况自查工作的报告

根据教育部《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》和《广东省教育厅关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况检查工作的通知》文件精神，广东黄埔卫生职业技术学校结合教学实际情况开展了围绕教学基本文件落实情况的自查工作，现将自查情况向上级部门汇报如下。

### 一、学校基本情况

广东黄埔卫生职业技术学校（以下简称“黄埔卫校”）是1989年经国家教委、广东省政府批准成立的省属全日制公办中专学校，面向全国招生，举办单位为中华全国总工会，校名为中华全国总工会黄埔卫生学校，2002年由中华全国总工会划归地方，由广东省总工会主管，2004年改为现校名。

学校秉承“以德为先、德技并举、一专多能、乐于奉献”的办学理念，坚持“为党育人、为国育才，培养适应社会和卫生健康事业需要的职业技术人才”的办学宗旨，打造“以德立校、从严治校、文化兴校、质量强校”的办学特色，坚持面向市场、服务发展、促进就业，构建培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养体系，突出

职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进“三教”改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型职业技术人才步伐。

## 二、国家教学基本文件落实工作自查情况

### （一）专业设置管理

#### 1. 专业设置

学校目前开设有 2 个专业，分别是护理专业和康复技术专业；以上两个专业均为建校时开设专业，在开设前均开展了翔实的论证报告，对开设专业的必要性和可行性进行分析，并制定了详细的课程设置和培养方案。根据教育部发布的《关于印发〈职业教育专业目录(2021 年)〉的通知》，学校对所有专业的设置和人才培养方案进行了详细的梳理和审查，重点检查了专业名称、专业代码、专业方向、专业课程设置等方面内容。中等职业学校助产专业已被撤销，故学校于 2021 年取消了助产专业的招生。

#### 2. 办学条件

学校有教学用教室 24 间，每间教室均配有多媒体投影一体机；其中实践基地现有护理实训楼一栋，下设有基础护理模拟病房、内外综合实训室、妇产科实训室、儿科实训室、手术室实训室、急救实训室、储物室等。共计 12 间实训室。仪器设备台套数为同时满足 40 人 / 班开设实训教学的装备要求。目前图书馆藏总册数约 7.63 万册，其中电子图书 5 万册，纸质图书 2.63 万册。

#### 3. 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，学校拥有一支专兼结合、结构合理、素质优良的专业师资队伍，学校专任教师 53 人，本科及以上学历教师 49 人，比例为 93%，其中硕士 11 人，比例为 21%；正高级职称 1 人，高级职称教师 5 人，中级职称为 34 人，初级职称 1 人。能够保质保量地完成专业的教学任务，为培养高素质技能型、应用型、服务型专业人才的可持续发展打下了坚实的人力基础。学校将临床一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员充实到教师兼职队伍中，为保证专业教学质量，通过加强对兼职教师教学能力的培训提升兼职教师的授课水平。同时，学校要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。

#### 4. 指导监督

学校设有专业建设与专业教学指导委员会，包括学校教务科相关负责人、教研室主任和骨干教师以及校外专家等。每学年都会制修订人才培养方案，各专业充分开展调研，广泛征求意见，召开论证会，从人才培养目标、课程设置、教材选用等方面进行梳理、优化，以更好适应社会对护理专业、康复技术专业人才的需求。

### (二) 人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行

#### 1. 人才培养方案的制订实施

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养

养方案制订与实施工作的通知》和《广东省教育厅关于做好2023年职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施工作的通知》的文件精神，学校严格按文件要求制订与实施人才培养方案。

学校各专业人才培养方案坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；坚持完善机制，推动持续改进。以相关文件为指导，结合我校中职专业办学过程中积累的经验，由办公室、教务科、学生科、各教研室及相关人员认真研究文件内容，把握指文件方向，领会文件精神，理解文件要求，为方案的制定做好方向性的把控和政策性的支持。

按照文件要求，学校以《职业教育专业介绍》（2022年）和《中等职业学校专业设置管理办法》为依据，结合护理、康复技术专业的不同特点、教育教学实际情况以及社会对各个专业的需求等情况，规划设计本校专业人才培养方案撰写框架和基本内容，并通过座谈、问卷调查等多种形式进行调研分析，明确护理、康复技术专业的人才培养分目标，制定各学年《制（修）订专业人才培养方案的工作方案》，由教务科组织各教研室起草专业人才培养方案并经过严格审定，形成终稿；同时，学校聘请“专业建设和专业教学指导委员会”专家对培养方案进行论证，专家对人才培养方案中的培养目标、课程设置、教学设备、实习实训等方面进行了全面的剖析和论证，提出了宝贵意见和可行性建议。

学校按要求向广东省教育厅上报专业人才培养方案相关资料，同时在学校官方网站上进行公示，广泛征集意见，在人才培养方案制定实施后，根据实施过程当中情况进行相应调整，不断完善方案内容。

## 2. 开足开齐公共基础课程

学校从2020年以来，认真扎实落实教育部中等职业学校公共基础课程教学标准。根据学校的开设的专业情况，开设了思政、语文、历史、数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康、化学9门公共基础课程，把这9门公共基础课程作为各专业学生的必修课，要求全体学生必须学习并掌握基本的文化知识和劳动技能，对学生形成基本思想政治素质、科学文化素养等。

学校在教育行政部门的指导下，依据中等职业学校公共基础课程教学标准，统筹专业教学标准、专业人才培养方案的贯彻执行，结合培养目标、办学条件、学生特点和职业发展需要，合理安排课程内容和实施教学，开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时。在课程建设过程中，遵循学生身心发展规律，依据学生发展核心素养，结合学生学业基础，精选适应学生终身学习和职业生涯发展需要的基本知识和基本技能，进一步打好学生文化基础，培养学生综合素质，夯实学生个性化发展的共同基础。同时加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践育人。选择与职业生涯密切相关的教学内容，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工

匠精神教育，培育学生职业精神，提高职业素养。适应学生不同的职业发展需求，分类分层设计课程内容。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。课程的教师准确把握课程教学要求，做好课程教学设计，规范编写、严格执行教案，合理运用各类教学资源，推动教学方式方法改革。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校在落实思政、语文和历史三科的课程标准方面，认真扎实开设好思政课程，培养学生政治认同的核心素养。保证三门课程开足开齐，培养中等职业学校学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，厚植学生爱国主义情怀，筑牢学生思想政治根基。

### 3. 认真落实专业基础课程教学大纲

中等职业学校专业基础课程是培养未来医疗专业人才的重要环节，其教学大纲的落实情况直接关系到学生的知识储备和未来的职业发展。专业基础课程大纲的落实情况对于学生掌握医学基础知识、培养实践技能，以及未来的职业发展具有重要意义。学校专业基础课程（包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础、病原生物与免疫学基础、健康评估、药理学基础等）大部分能够按照教学大纲进行授课，并能够较好地完成教学任务。同时，教师们普遍对教学大纲的内容和要求有深入的理解，能够根据大纲准备和讲授课程。

### 4. 不断提升实训实践教学条件

根据《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《职业学校专业仪器设备装备规范》的要求，学校加强实训实践基

地的建设与实践课程的开展，其中实践基地现有护理实训大楼一栋，下设有基础护理模拟病房、内外综合实训室、妇产科实训室、儿科实训室、手术室实训室、急救实训室、储物室等。共计 12 间实训室。仪器设备台套数为同时满足 40 人 / 班开设实训教学的装备要求。实训设备与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。在课时设置方面，各专业课程理论教学和实践教学课时比基本达到 1:1，在实践教学过程中不断加强学生专业技术的学习与技能水平的提升。

### （三）教材建设管理

学校严格依据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》（粤教职函〔2021〕37号）、教育部办公厅 中共中央宣传部办公厅 财政部办公厅（教材厅函〔2021〕5号）教育部办公厅 中共中央宣传部办公厅 财政部办公厅关于《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作的通知等相关文件要求，严格执行国家和广东省关于教材管理的政策规定，全面落实《教材管理办法》，认真做好教材选用及征订工作。学校教务科牵头召开教材选用及征订会议，各教研室组织各科学科组老师认真研究教材，确保按规定程序和要求选用使用教材，汇报学校领导，课程负责人、教研室主任、教务科领导、学校领导层层审核，对校本教材参编教师进行严格审核把关，开展年度教材使用情况检查，认真落实教材“凡选必审”，对于 2020 年以来新编教材落实

“凡编必审”要求，并及时向广东省教育厅上报备案，做到层层负责，负责到人。在使用教材过程中，要求任课老师和学生发现问题及时报告。经自查，未发现学校选用的教材存在相关问题。

依据广东省教育厅文件《广东省教育厅关于做好中等职业学校教学用书选用工作的通知》精神，征订中等卫生职业学校有关教材，通过公开招标，与中标教材服务商签订了购书合同，按规定和教学实际需要使用人民卫生出版社、高等教育出版社出版等的相关教材，坚决杜绝使用盗版盗印教材，确保教材质量和水平，确保不侵犯教材著作权。

学校根据专业设置及教学实际，结合教学改革的需求，优先选用符合政策规定，深受师生欢迎，与岗位需求相适应的中等卫生职业教育规划教材，同时积极鼓励教师根据专业特点和教学实际开发校本教材。学校还成立了领导和监督教材采购小组，保证教材选用和征订能够公平、公正，保证过程规范、有序。

#### （四） 学生实习组织管理

为进一步规范职业学校学生实习的组织管理，提高学生的综合素质和学校人才培养质量，保障学生合法权益。学校实习管理中心根据国家《职业学校学生实习管理规定》，对标对表自查学生实习组织管理的落实情况。

##### 1. 实习组织

###### （1） 制定实习方案

学校实习管理中心全面负责组织学生实习，根据学校、



学生实际情况，每学年根据不同专业人才培养方案制订对应实习方案。实习方案中明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、必要的实习准备和考核要求、实施实习的保障措  
施等。

## （2）选择实习单位

选择实习单位是实习管理工作得以有效组织和开展的重要保障，我校现有合作实习医院 128 间，在与实习医院合作上普遍采取“制定标准—实地考察—签订协议—动态调整”的做法。

学校将实习单位的资质信用状况、管理规范程度、经营管理水平、实习岗位工作性质及对口程度、实习工作内容及时间、工作环境及健康保障、安全防护条件等作为重要考察指标，一般会组织实习管理人员、专业教师对拟承担学生实习的单位开展实地考察和评估。为保障学生实习岗位选择权，学校采取实习单位和学生双向选择，满足企业岗位需求和学生职业生涯发展需要。

## （3）实习备案

学校开展实习组织工作全过程均按照《职业学校学生实习管理规定》及广东省教育厅相关要求，将各专业学生岗位实习情况进行备案，确保学生岗位实习工作合法合规。

## 2. 实习管理

### （1）优化管理机构

学校十分重视实习管理工作，建立了全员参与、全程指导、全方位推进的组织保障体系，组成人员包括主管副校长、

教务科、实习管理中心、实习班班主任及实习指导教师等，全程跟进学生实习管理工作。确保对学生实习全程进行思想教育、实践教学和专业指导，帮助学生顺利完成实习任务，提高职业技能和职业素养。

### （2）健全管理制度

学校建立健全学生实习管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制。同时根据学生进行实习岗位后的实际情况，制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度。

学生进入临床实习时，学校与实习医院、学生（未满 18 岁须取得学生监护人签字的知情同意书）签订三方实习协议，明确校企双方职责，共同保障合法学生权益。协议中对突破国家《职业学校学生实习管理规定》第十二条、第十七条、第十八条规定进行了充分论证和说明，确保实习工作开展合法合规。

### （3）重视过程管理

学校和实习医院互相配合，在学生实习全过程中，加强思想政治、安全生产、道德法纪、心理健康等方面的教育，共同落实学生实习信息通报。

同时学校安排的实习指导教师定期走访实习医院，与实习医院带教老师沟通了解学生在的实习情况，共同开展教育，确保实习学生遵守学校的实习要求和实习医院的规章制度、实习纪律及实习协议，完成规定的实习任务，撰写实习日志，并在实习结束时提交实习报告。

#### (4) 强化信息管理

学校运用现代化信息技术有效开展实习工作、提升管理效率，借助移动互联网、大数据、二维码、智能定位等新一代信息技术，实现通过平台发布培养方案、实习计划、实习协议、活动安排等信息；利用平台记录实习日志、实习周报、实习总结、实习问题、实习成果等，并将此作为实习考核评定的依据；利用平台开展线上教育教学活动，方便学校实习指导教师、班主任对学生进行及时的思想引导、行为指导和心理疏导。

### 3. 实习考核

学校构建校企双方共同参与的实习考核标准，形成企业评价、指导教师评价、学生自我评价一体化考核评价机制，通过采取定性评价与定量评价相结合、过程评价与结果评价相结合的方式，充分体现对学生基本素质、职业道德、职业技能、职业素养等的综合考核。

同时，对实习期间表现优异的实习生进行表彰和奖励，对违反规章制度和协议的实习生进行批评教育，情节严重的按照医院、学校管理制度进行处分，促进实习质量的持续提高。

### 4. 实习安全

以实习生安全为根本开展安全教育及风险管控工作是学校实习管理的首要任务。学校严格遵循“岗前培训+岗中教育”的全过程安全管理思路，通过设置安全教育类课程，举办知识讲座，主题班会、安全专题教育等多样化的方式，

对安全意识、安全制度、岗位安全要求、普法教育、安全知识技能培训、突发事件应急处理途径等内容进行安全教育，在持续的安全意识强化和安全教育培训过程中不断增强学生的法制观念和自我保护意识，提高学生防范技能，以达到切实保障学生的实习安全的目的。

学校还建立了安全应急预案，针对可能出现的安全隐患指导实习班主任、实习生知晓安全事项和应急处理办法，定期进行安全检查，及时发现和解决问题。

学校在实习前将各项实习管理制度及时向学生进行宣讲，同时向家长、医院和社会进行公布，设置专项工作联系人和联系电话，保持问题反映渠道的畅通，接受家长和实习医院的监督。

学校按照《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生实习责任保险统保示范项目的通知》的要求以及地方相关规定，统一为全体实习学生足额办理和缴纳实习责任险，实现100%的责任投保率，全方位保障学生实习期间的人身安全和健康。

#### （五） 质量保障

学校通过制定和完善一系列规章制度，建立健全运行机制，推进育人方式、教学模式、管理体制、保障机制改革，进一步提升了制度规范化、建设科学化和治理能力现代化水平。

学校大力加强教学制度体系建设，近年来逐步制定并完善《听课管理办法（试行）》《教学事故认定和处理办法（试

行)》《师德师风考核管理办法》等一系列教学管理制度，规范了教学秩序，提升了教学质量。

按照广东省教育厅要求，学校每年将学校教育教学等重要情况形成《中等职业教育质量年度报告》，按时上报上级部门并在学校官方网站上进行公布。

学校扎实开展德育活动，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六方面下功夫，积极构建“大思政”工作格局，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，同时将学生职业道德、职业素养、技术技能水平等纳入毕业标准，严把毕业生质量关，保证每一位毕业生在思想道德和专业技能方面均达到标准，杜绝“清考”现象的出现。

学校现有公共基础、思政、医学基础、护理和中医康复五个教研室，学校重点发挥教研室在教学改革、教学研究方面的积极作用，组织各个教研室落实课程思政任务，研究教材教法，每学期组织各教研室制定教学计划，统一教学要求，统一教学进度，安排教研活动计划，做好教研活动记录，学期结束前，组织各个教研室对本学期的教研活动进行总结。

### 三、存在问题及改进措施

经过自查，学校在以下方面还存在不足，需要在今后的工作中继续改进和完善。

#### (一) 专业设置还需增加

学校目前仅有护理和康复技术两个专业，无法形成专业群。学校将了解当前和未来社会对各种人才的需求，以及学

校所在地区的经济发展趋势和产业转型升级情况，结合自身已有的学科优势，寻找学科交叉点，开设具有特色的新专业。并进一步加强对企业需求和行业发展趋势的调研，及时调整专业设置和课程设置，提高人才培养与企业需求的匹配度。加大实践教学的投入力度，提高实践课程比例和实践教学内容与行业实际需求的契合度，增强学生的实践能力和就业竞争力。

### （二）专业课程还需优化

因中等职业学校升学与就业的个性需求，需要优化课程设置，以多样化课程的有机结合保障学生全面发展，实现中等职业教育既服务于经济社会需求也服务于学生全面发展需要。学校将在保证思政课程和公共基础课程开足开齐的前提下，根据人才培养目标和社会、行业的需求，进一步合理合规地优化专业课程的设置，及时更新专业技术教学内容，提升专业课程教学水平。

### （三）实验实践教学活动还需加强

学校实验实践教学条件与国家标准还存在差距，主要体现在实训场地不足，与国家标准的16间实训室还有差距；专项护理技术及拓展护理技术模块设备与国家标准仪器设备不足。

学校将继续加大投入力度，改善实验条件，根据专业的实际班级数及班级学生数对实训课程进行合理安排，增加实训室及相应的仪器设备数量，确保实训实践教学的充分开展。同时，加强与医疗机构的合作，为学生提供更多的实践机会。

广东黄埔卫生职业技术学校

2023年10月31日

