**广东黄埔卫生职业技术学校**

**专业人才培养方案**

专业名称： 康复技术

适用范围： 2020级

修订日期： 2022年 8月30日

**目 录**

**[一、专业名称及代码](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776964) 2**

**[二、入学要求](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776965) 2**

**[三、修业年限](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776966) 2**

**[四、职业面向](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776967) 2**

**[五、培养目标和培养规格](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776968) 2**

[（一）培养目标](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776969) 2

（二）[培养规格](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776971) 2

**[六、课程设置及要求](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776975) 5**

[（一）公共基础课](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776976) 4

[(二) 专业核心课程](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776977) 10

[(三) 专业实践课](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776977) 19

**[七、教学进度安排](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 22**

[（一）教学时间安排](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 21

[（二）教学编码](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 23

[（三）教学计划进程表](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 24

**[八、实施保障](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776981) 25**

[（一）师资队伍](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776982) 25

[（二）教学设施](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776983) 29

[（三）教学资源](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776984) 34

[（四）教学方法](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776985) 35

[（五）学习评价](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776986) 36

[（六）质量管理](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776987) 37

**[九、毕业要求](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776988) 37**

**广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业**

**（中职）人才培养方案**

一、专业名称及代码

康复技术（720601）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类** | **所属专业类** | **对应行业** | **主要职业类别** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业技能等级证书（或技能等级证书）举例** |
| 医药卫生大类 | 康复技术 | 医疗、卫生、康复、保健机构 | 卫生专业技术 | 康复治疗（士）  康复保健  健康管理师 | 康复医学治疗技术（士）资格证书  保健按摩师技能证  健康管理师 |

五培养目标与规格

（一）、培养目标

本专业以人民为中心，以“大健康”理念为引领，坚持“以立德树人为根本，以职业需求为导向、以技能能力培养为重点”，面向基层医疗卫生、社区等康复机构，培养具有良好职业素养，胜任岗位的医学知识和技能能力，能从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作，为健康事业发展而努力，德智体美劳全面发展，可以继续升学深造的高素质劳动者和技术型人才。

1. 职业素养

（1）热爱祖国，坚决拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观。具有良好的职业素养，“以促进健康为中心”，树立“大健康”“大卫生”“大医学”理念，全心全意为人民服务，为“健康中国”努力奋斗。

（2）具有良好的人文精神和职业道德，关爱生命、救死扶伤、仁心仁术，勤学修德，明辨笃实，务实、严谨的科学态度，精益求精，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

（3）具有良好的法律意识，能遵纪守法，特别是能自觉遵守有关医疗卫生法律法规和康复治疗有关制度，依法行医。

（4）具有良好的服务意识，能与预防、保健、临床治疗相结合、促进健康、维护人民的健康作为自己的职业责任。

（5）具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，对康复对象要有同理心、耐心，做到细心，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

（6）具有良好的团队意识，能与全体医护人员团结沟通协作，共同为康复对象提供全面周到的康复服务。

（7）具有一定的职业防护意识，终生学习理念和不断创新精神。

2.专业知识和技能

（1）具有本专业必备的文化基础知识和技能

（2）具有能胜任岗位的医学基础知识和基本理论。

（2）掌握理疗的基本知识，具有能胜任岗位的物理疗法操作能力。

（3）掌握运动治疗的基本知识，具有能胜任岗位的运动疗法操作能力。

（4）掌握作业治疗的基本知识，具有能胜任岗位的作业疗法操作能力。

（5）熟悉成人言语治疗、特殊儿童的语言康复的基本知识，具有能胜任岗位的言语疗法的操作能力。

（6）具有与本专业相关的中医基础知识，熟悉中国传统康复治疗的基本知识，具有能胜任岗位的操作能力。

（7）了解康复工程相关的基本知识，具有一定的运用能力。

（8）了解康复心理学相关的基本知识，具有能胜任岗位的医患沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医护人员进行专业交流。

（9）具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。

（10）具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械 和设备进行简单养护与常见故障排除。

（11）具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

## （12）具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容及教学要求** | **学时** |
| 1 | 中华优秀传统文化选编 | 培育和践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，落实“勤学、修德、明辨、笃实”八字箴言，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 包括“勤学、修德、明辨、笃实”四个单元，以传统文化文学作品中的经典语句为主要内容，以古今中外名人事例为材料，引导学生学习优秀传统文化的同时，能够做到了解优秀传统文化，热爱优秀传统文化，坚持爱党爱国，实现文化自信 | 36 |
| 2 | 职业生涯规划 | 帮助学生充分认识、了解和评价自己。帮助学生按照自己的能力条件找到一份适合的工作，更要帮助学生真正了解自己的优点和缺点，根据主客观条件设计出合理、可行的职业生涯发展方向。 | 课程具有良好的人文精神，教育学生立足人生，做好全面设计，分步实施。帮助学生充分认识、了解和评价自己。不仅仅是帮助学生按照自己的能力条件找到一份适合的工作，更要帮助学生真正了解自己的优点和缺点，根据主客观条件设计出合理、可行的职业生涯发展方向。 | 36 |
| 3 | 职业道德与法律 | 培养良好的职业道德，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，具有良好的职业道德，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 | 36 |
| 4 | 中国特色社会主义 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学  生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟 大复兴的奋斗之中。 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。 | 36 |
| 5 | 哲学与人生 | 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版）开设，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原 理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方 法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价 值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。 | 36 |
| 6 | 语文 | 促进学生语文阅读能力和文学欣赏能力的提高。 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，发展学生思维、形成能力、提高素质，对学生的职业生涯、终身学习和个性发展起奠基作用。 | 108 |
| 7 | 数学 | 进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 72 |
| 8 | 英语 | 在初中英语教学的基础上，使学生巩固、扩大基础知识，培养听、说、读、写的基本技能；注重培养学生运用英语进行交际的能力和继续学习的能力；激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习的能力，形成有效的学习策略。 | 使学生在了解并尊重国外优秀文化传统的同时，更好地理解和热爱中华民族的优秀文化传统，提高思想品德修养，形成健全的人格，培养主动参与意识和合作精神，开发学生的语言能力和运用英语进行真实交际的能力，为学生的继续发展打下良好的基础，为培养高素质劳动者和中初级专门人才服务。 | 72 |
| 9 | 医用化学基础 | 能依据组成和性质对常见物质进行辨识;能从微观结构探析物质的多样性,认识物质性质的差异、反应特征和变化规律,理解元素的递变规律;使用化学符号描述常见物值及其变化;从微面理现象月解释原因。理解物图是不断运动的,也是变化的;了解化学变化的本质,特征和规律,如化学变化作有能量变化;了解化学反应速率形或化学平衡巴想,能运用化学反应速率和化学衡形理分析和解决生产,生中单的实际问题。握观化学反现象的方法,使用规范的化学语言准确地述反应现象分析化学反应现象,认识反应的特征,规律和本质;能国用化学变化反规律解决物质和分类问题。认识实验探究对化学课程学习的重要性,现化学实本操作技能主动与人合作,体验实验探完程,学会实验究的基本方法,利图探究结果形成合理的结论具有质疑与批判精,初步形成创新识。具有严求实的科学态度和精益家精的工匠精神;增强探究物性和变化的趣主动关注,客观分与化学相关的社会点同题;能正确认识化学与类进步,社会发展及生态文明的关系形成节给,环保、安全的行动自宽,增社会直任感。 | 基础模块本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及应用,简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。  拓展模块本模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类,医药卫生类由溶液、胶体和渗透压,缓冲溶液,闭链烃,烃的生物,脂类,糖类,杂环化合物和生物碱,蛋白质和核酸八个专题组成;农林牧渔类由缓冲溶液、胶体和渗透压,滴定分析法,脂类和纤维素,杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成加工制造类由电化学基础与金属防护、化学与材料两个专题组成。  教学要求中等职业学校化学课程教学要落实立德树人根本任务,以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标,以服务发展和促进就业为导向,依据课程标准,体现职业教育特色,突出化学学科特点,遵循化学教育规律,从学生实际出发,创设问题情境,注重实践教学,充分利用信息技术开发多种课程资源,有效提高课程教学质量。 | 36 |
| 10 | 体育与健康 | 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，拳握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 年版）开设。落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。 | 142 |
| 11 | 形体与礼仪 | 重视强化礼仪的实训技能训练，掌握礼仪在护理工作的应用技巧，重视人文关怀在护理工作中的重要意义，培养学生良好的护理职业素养和行为习惯，以适应以健康为中心的现代医学模式的发展。 | 全面介绍了护理工作者应当掌握的礼仪常识，礼仪的发展、作用、基本概念及护理礼仪的重要意义，重点介绍了护理人员的仪容、服饰、举止、言谈、交往、工作等方面的礼仪要求，进一步强化实训操作内容，强调实训技能的重要性，注重职业礼仪的实用性和可操作性，使学生能真正做到学以致用。 | 72 |
| 12 | 计算机应用基础 | 让学生了解计算机的基础知识、会进行文字书写和图文编排、数据信息处理、一般的计算和数据信息处理。 | 让学生了解计算机的基础知识、会进行文字书写和图文编排、一般的计算和数据信息处理，学习运用计算机工作，是当代社会对所有工作人员的必然要求。计算机操作应用以及多媒体技术已经成为中等职业职业学校学生的必修课程。 | 72 |
| 13 | 公共艺术 | 让学生在对充满美感的音乐、舞蹈和戏剧欣赏过程中，深刻地感受与体验音乐、舞蹈和戏剧的形式美与内涵美的统一，激发对美的热爱，追求真、善、美的统一，自觉培养高尚情操，完善健康人格，提高文化品位和审美情趣，增强文化自觉与文化自信，丰富人文素养与精神世界，形成适应现代社会生活、就业、交往与发展基本需求的正确的人生观、世界观和价值观。 | 包括基础模块和拓展模块，各模块采用单元的结构形式进行有机串联，力求简单、实用、生动、鲜活、贴切。让学生在参与音乐、舞蹈和戏剧欣赏的教学互动中熟悉不同的音乐、舞蹈和戏剧作品的基本形式、风格和特点，了解音乐舞蹈和戏剧的基本常识，掌握欣赏音乐、舞蹈和戏剧作品的基本方法，感受音乐、舞蹈和戏剧作品反映的精神。 | 36 |
| 14 | 历史 | 中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。基础模块包含模块I“中国历史”及模块II“世界历史”。拓展模块包含示例模块I“职业教育与社会发展”及示例模块II“历史上的著名工匠”。要求基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。 | 72 |

**（二）专业（技能）课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容及教学要求** | **学时** |
| 15 | 解剖学基础 | 系统地掌握正常人体形态、结构，为学习后续的医学基础课程和康复专业课程奠定基础，从而更好地理解和分析人体生理功能与病理变化，正确认识、鉴别疾病发生、发展规律，以便采取有效的治疗和护理措施，帮助病患康复。 | 主要讲解了正常人体的组织结构,正常人体的组成以及各大系统主要器官的形态结构和位置毗邻关系,要求学生能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。 | 102 |
| 16 | 生理学基础 | 掌握生理学的基础知识和基本技能，为学生学习相关专业知识奠定基础，以满足其从事防病治病、卫生保健等临床实践工作的多层次需要。 | 主要阐述正常状态下，机体各器官系统功能活动的现象、过程、机制、影响因素、调节及其在整体活动中的意义，从而认识和掌握生命活动的规律。要求学生能掌握生理学的基础知识和基本技能，能运用生理学知识解释各种生理现象,并结合康复专业需要的临床知识，解决临床问题。 | 36 |
| 17 | 病理学基础 | 本课程包括病理学和病理生理学，病理学学习的目的是通过形态结构变化的角度观察和研究疾病，认识、掌握疾病的本质和发生发展的规律，为疾病的防治和诊治提供理论基础。病理生理学学习的目的，是从疾病的功能和代谢的角度观察和研究疾病，揭示疾病的本质，为疾病的预防和诊治提供理论和实验依据。 | 主要阐述正常状态下，机体各器官系统功能活动的现象、过程、机制、影响因素、调节及其在整体活动中的意义，从而认识和掌握生命活动的规律。要求学生能掌握生理学的基础知识和基本技能，能运用生理学知识解释各种生理现象,并结合康复专业需要的临床知识，解决临床问题。 | 36 |
| 18 | 病原生物与免疫学基础 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求：（一）职业素养目标1.具有良好的职业道德，培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。2.具有牢固的无菌观念和科学理念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。3.具有良好的人文精神，珍视生命，维护健康。（二）专业知识和技能目标1.了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。2.熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。3.掌握消毒、灭菌、无菌操作、预防医院感染等方法。4.学会使用显微镜油镜进行标本观察，学会常见传染病、寄生虫病检验标本的采集。 | 主要介绍了免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治等方面，要求学生重点掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成，要求学生重点掌握病原生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。 | 36 |
| 19 | 药物学基础 | 通过本门课程的学习，使学生学会关心、爱护、尊重病人，养成以人为本、关爱生命健康的职业素养和科学严谨的工作作风，理解、掌握药物学的基本理论和基本概念，具有观察药物疗效和不良反应的能力，合理、安全用药，正确合理地开展临床常用药物的用药指导、药物咨询和宣教。 | 药物学基础作为一门实用性较强的综合性学科，涵盖了药理学、药物治疗学、药剂学等学科，主要研究药物的作用、临床应用、不良反应、用药注意事项、常用制剂与用法等内容。要求学生理解、掌握药物学的基本理论和基本概念，具有观察药物疗效和不良反应的能力，合理、安全用药，正确合理地开展临床常用药物的用药指导、药物咨询和宣教，并为后续临床相关学科的学习奠定扎实基础。 | 72 |
| 20 | 中医学基础 | 本课程是研究和阐释中医学的基本理论、基本概念、基本知识的一门课程。通过本课程的教学，使学生系统的掌握中医基础理论知识，初步运用针灸等的基本知识与技能，为学习传统康复其他课程奠定坚实的基础，为康复与保健、常见病、多发病防治提供康复服务；做到理论联系实际，能把中医知识与西医知识结合起来，运用于临床。 | 通过本课程的学习，使学生理解中医基本理论如阴阳五行学说、脏腑、经络、病因、诊法与辨证、辨证施治、预防与治则、中药与方剂、常见病辨治与针灸治疗的基础理论知识的要点。要求学生能初步运用中医理法与辨证论治的基本知识, 掌握一定的中医基础理论、基本知识和基本技能，掌握中医的精华、整体观和辨证论治。能初步运用中医理论来防治常见病、多发病；做到理论联系实际，能把中医知识与西医知识结合起来，运用于临床。 | 72 |
| 21 | \*内科概要 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求：1、具有良好的职业素养2.具备一定内科的诊断学及临床常见疾病的基础知识、基本理论。3.具有收集疾病资料、诊断疾病、分析病情的能力。4.具有对康复对象进行健康宣教、健康指导的能力。 | 本课程的主要任务是通过教学让学生了解本专业相关的临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查；掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则；能用正确的方法对患者进行体格检查：会根据病史、症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见疾病。  要求学生通过本课程学习能掌握基本知识、基本理论有较深刻的认识，并能综合、灵活地运用所学的知识解决实际问题。能够领会概念、原理的基本含义，解释现象。指对基本知识、基本理论能有一定的认识，能够记忆所学的知识要点。能独立、规范地解决实践技能问题，完成实践技能操作。在教师的指导下能初步实施技能操作。 | 72 |
| 22 | \*外科概要 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求：1、具有良好的职业素养2.具备一定外科的诊断学及临床常见疾病的基础知识、基本理论。3.具有收集疾病资料、诊断疾病、分析病情的能力。4.具有对康复对象进行健康宣教、健康指导的能力。 | 本课程主要讲解了外科的常用技术，各大系统临床常见病、多发病的临床表现及治疗原则和方法，要求学生掌握外科疾病基础知识，运用知识对人体的健康状态和疾病提出初步判断；掌握常见病的临床表现、辅助检查及治疗措施；初步掌握将疾病临床表现与康复相联系的能力；树立为患者服务的思想，具有严谨求实的科学态度和理论联系实际的学习方法。 | 72 |
| 23 | 康复护理技术 | 通过本课程学习，掌握康复护理的知识和技能,提高观察、分析、解决问题的能力及独立工作的能力；能运用康复护理知识和沟通技巧,按康复对象的基本需求提供健康服务,开展健康教育。 | 根据康复对象的不同，本教材主要讲述康复护理的知识和技能，其次适当介绍适用于康复对象的常用基础护理技术部分和临床常见伤残疾患的康复护理、老年康复护理和社区康复护理的内容，要求学生能掌握基础康复的主要技术;理解康复护理的特点，掌握康复护理的程序、内容等，并能运用康复护理知识、基本原理,按康复对象的基本需求提供健康服务,开展健康教育。 | 36 |
| 24 | 康复医学概论 | 通过本课程学习，熟悉康复医学的总体概况，明确本专业的定位和责任，获得康复医学的基本理论、基本知识和基本技能，使学生对康复医学有较全面的了解，并在临床医学的基础上莫定康复医学基础，对沟通各康复技术专业课，起到桥梁课的作用，学习后继课程提供基础。 | 本课程主要阐明了康复与康复与康复医学概念、康复医学的基础理论、康复工程基本知识、康复病历书，要求学生掌握康复与康复医学的基本概念、能运用康复医学的基础理论分析解决问题；了解康复医学工程器械的分类、功用；具有采集病史、康复病历的能力 | 36 |
| 25 | \*康复功能评定 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求。1.具有良好的职业素养。2.具备康复评定的基础知识、基本理论和基本技能。3.具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。4.具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。 | 本课程主要研究功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法。本课程的主要任务是培养学生运用康复评定的基本知识和基本技能，学会采集、分析客观资料并进行功能评定，得出功能障碍诊断，制订康复计划，为进一步学习康复技术各专业课程奠定坚实的基础。本课程主要学习残疾分类;肌力评定、关节活动度评定、四肢功能的评定、痉挛的评定、平衡能力的评定、日常生活能力和功能独立性评定、神经电生理评定、心脏和呼吸功能的评定、言语功能的评定、代谢及能量测定、精神行为评定、职业能力评定等。要求学生能理解康复功能评定的目的；明确康复功能评定在康复治疗过程中的重要性；掌握康复功能评定的基本内容。了解康复功能评定的工具和仪器的基本性能,并正确使用；掌握康复功能评定的实施过程,熟练掌握康复功能评定的操作方法；分析康复功能评定所得的结果。 | 72 |
| 26 | \*物理因子治疗技术 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求。1、具有良好的职业素养。2.具备物理因子对人体作用的基本理论知识。3.具有对物理治疗处方的处理操作能力。4.具备电疗法的基本理论知识。5.具有对常用电疗法治疗仪器的规范操作能力。6.具备光疗法的基本理论知识。7.具有对常用光疗法治疗仪器的规范操作能力。8.具备超声波疗法的基本理论知识。9.具有对常用超声波治疗仪器的规范操作能力。10.具备磁疗法和冷疗法的基本理论知识。11.具备压力疗法和冲击波疗法的规范理论知识。12.具有对常用压力治疗仪器的规范操作能力。13.具备水疗法的基本理论知识。 | 本课程的主要内容包括物理因子治疗的基本原理、电疗法、光疗法、超声波疗法、磁法、传到热疗法、冷疗和冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法等。本课程的要求学生系统掌握物理因子治疗技术的基本概念、基内容、基本理论；同时增强学员全面的健康理念，树立为老慢病伤残患者服务的思想和良的职业道德，会操作各种物理因子治疗技术仪器，按照物理因子治疗技术处方执行物理因治疗技术操作。为从事康复医学工作和提高综合职业能力奠定必要的基础。 | 54 |
| 27 | \*作业疗法 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求。1.具有良好的职业素养，具备作业疗法的基本理论、基本知识；作业疗法的治疗理念和原则。2.具有指导患者进行日常生活活动训练，改善、提高日常生活自理活动的能力。3.具有指导患者进行手工制作、文娱训练及书法绘画等治疗性作业活动训练的能力。4.具有指导感知、认知障碍的患者进行认知功能障碍的训练能力。5.具有指导患者进行手功能训练，改善手的精细、协调、灵巧性功能活动的能力。6.具有指导患者使用辅助具、助行具、及其他辅助性用品的能力。7.具有对患者进行职业活动方面的指导能力。8.具有对作业治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用的作业疗法器械和设备进行简单养护与常见故障排除。9.具有开展社区作业疗法康复、合理运用适宜的社区康复资源对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。 | 本课程的主要内容包括作业疗法的基本理论、基本概念；常见的作业疗法基本操作技能，如日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、认知与知觉功能障碍的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本技能，以及常见病的作业疗法等。本课程的主要任务是让学生掌握从事康复治疗工作所必备的作业治疗方法和技术，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练。为学生进一步学习相关的专业知识和技能、提高全面素质、增强适应职业岗位和继续学习的能力打下一定的基础。 | 54 |
| 28 | \*运动疗法 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求：1.具有良好的职业素养。2.具备掌握运动治疗技术的概念、作用、种类；各种运动治疗技术的基本原理和操作方法；运动治疗技术的适应证、禁忌证与注意事项等专业知识。3.具有根据患者运动障碍的原因与特点选择合适的运动治疗技术的能力。4.具有为患者制订有针对性的运动治疗处方的能力。5.具有为患者实施运动治疗，并能收到较好的疗效的能力。 | 本课程主要内容包括运动疗法的概论、关节活技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练、平衡与协调训练、站立与步行训练、牵引、Bobath技术、Brunnstrom技术、Rood技术、PNF技术、运动再学习技术、医疗体操、呼吸功训练。本课程的主要任务是通过学习，要求学生掌握运动疗法基础理论、各类运动疗法，作方法与临床应用，能根据患者运动障碍的特点与原因制订合理的运动治疗处方，实施促进患者功能康复。学生毕业后能直接对接康复医学科、康复中心、社区卫生服务中心运动治疗的工作岗位。 | 108 |
| 29 | \*常见疾病康复 | 通过本课程的学习，学生能够达到下列要求：1.具有良好的职业素养2.掌握康复科室常见疾病的康复评定及康复治疗方法。3.熟悉常见疾病所导致的各种功能障碍表现。4.了解常见疾病的病因、病理、发病机制、健康教育和功能结局。5.能够独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。6.学会分析患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方案，并客观评定康复效果。 | 本课程主要是研究多种疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能的科学。本课程主要内容包括绪论、常见功能障碍康复、常见神经系统疾病康复、常见骨骼肌肉系统疾病康复、常见呼吸及循环系统疾病康复、常见消化及泌尿生殖系统疾病康复、常见内分泌及代谢系统疾病康复、恶性肿瘤康复、烧伤康复、常见皮肤疾病康复，以及常见五官科疾病康复等。  通过“教学做”一体化的教学活动，使学生能运用康复功能评定技术和各种康复治疗技术对临床常见疾病所导致的各种功能障碍提供康复医疗服务，提高学生的综合素质 | 144 |
| 30 | \*成人言语治疗学 | 本课程主要目的是阐明言语治疗的基本概念、基本理论和常见的言语障碍的评定、康复治疗等内容。使学生对各种类型言语障碍的特点有一个明确的认识，要求达到将理论和实践相结合，通过教学使学生对言语康复的理论和治疗技术有一个比较全面的了解，为从事言语治疗奠定扎实的基础 | 本课程主要阐明言语治疗的基本概念、基本理论，对失语症、构音障碍、吞咽障碍、口吃等功能障碍的评定、康复治疗等内容。要求学生对各种类型言语障碍的特点有一个明确的认识：要掌握熟悉言语功能障碍基本评定方法和治疗原则、治疗技术要求能将理论和实践相结合，解决临床实际问题。 | 36 |
| 31 | \*特殊儿童的语言康复 | 本课程的目的是介绍特殊儿童言语治疗的基本内容，使学生能够掌握言语治疗的基础知识，学会分析儿童在言语沟通中存在的主要问题，同时达到能够在实践中熟练使用各类特殊儿童言语障碍的评估及干预方法，为从事特殊儿童的语言康复奠定扎实的基础 | 本课程主要阐明对言语形成的基本要求、解剖生理、神经生理特点；言语障碍的分类、评定和治疗方法以及听力障碍的分类、评定和干预疗法等；要求学生了解言语康复的基本理论、基本方法。掌握言语康复的理论、言语听觉器官的解剖生理学基础。掌握言语康复的基本技术；能对儿童言语障碍做出评估，学会分析儿童在言语沟通中存在的主要问题，并能够根据特殊儿童的言语问题制定相符的训练方案并实施指导。 | 36 |
| 32 | 针灸推拿学 | 本课程主要通过对针灸技术、推拿技术的基本知识和操作技能的学习，意在培养具备中医学理论基础、针灸推拿专业知识和实践技能，要求学生能理论联系实际，能适应在医疗、康复、保健机构从事针灸、推拿医疗技术实用型人才，为从事临床康复奠定扎实的基础。 | 本课程主要论述经络的概念、循行路线及规律，腧穴的作用、定位、主治及操作，针灸技术中各种刺灸法的基本知识和操作技能，推拿功法的基本姿势和练功方法，推拿作用原理及诊断方法，推拿技术中的手法操作以及针灸推拿的治疗原则、针灸处方的运用、推拿的基本治法。通过课堂理论与实践教学，要求学生掌握适应临床岗位需要的，针灸推拿学的基本理论知识及相关技术，并将它们运用于临床实践。 | 72 |
| 33 | 社区保健 | 本课程主要目的是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境和社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学科学 | 本课程主要阐明健康的基本概念和标准,影响健康的基本因素；社区保健的基本理论知识及技能；要求学生不但能掌握社区保健的基本知识和理论，还能分析影响社区人群健康的因素、社区保健的评价方法。初步学会社区群体健康状况的评价方法；能针对社区不同个体和群体开展保健服务和健康教育。 | 36 |
| 34 | \*中国传统康复疗法 | 中国传统康复学涵盖了中医基础理论、诊断、针灸、刮痧、推拿、中药疗法、传统运动疗法等内容，通过本课程学习，学生在掌握现代康复技术的同时，能够了解和掌握中国传统康复技术，吸收和发扬中医康复的优势和长处，掌握中西医康复医学的基础理论和医疗技能，促进康复治疗学专业学生走出一条有中国特色的中西医结合康复治疗发展之路，毕业后能够从事各种疾病的康复治疗工作。 | 本课程主要有经络腧穴、推拿，针灸、刮痧、中药疗法、传统运动疗法等传统康复技术的基本理论知识和基本操作技能，要求学生掌握经络腧穴总论、经络腧穴各论以及小儿推拿常用腧穴，掌握推拿的作用原理，推拿的诊断方法、治疗原则与治法，推拿常用手法、常见病证推拿治疗，推拿保健，掌握毫针法、其他针法、灸法和拔罐法、常见病证的针炎治疗，了解常用的刮痧器具、介质，刮痧的方法、作用、分类和临床应用，能够针对性在临床中掌握传统运动疗法的运用，为后面的推拿、针灸等传统康复技术打下坚实的基础。 | 108 |

带\*为专业核心课程

**（三）实践教学课**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容及教学要求** | **学时** |
| 35 | 入学教育、军训 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导，开展爱国主义教育，为学生扣好中职生涯的第一颗扣子；开展丰富多彩的班级活动，帮助学生尽快适应中职学习生活，以崭新的精神面貌投入到新的学习和生活中；开展军训、理想信念教育、感恩教育等，积极引导学生树立奋斗目标，担负起新时代中职生的历史使命。 | 开展党史教育，不忘初心牢记，坚定理想信念；开展思政第一课，爱国教育主题班会，厚植爱国情怀；开展习惯教育、礼仪教育、孝亲感恩教育、诚信教育等，加强品德修养；介绍学校办学特色、校纪校规、专业特色、校友光彩，增长知识见识；开展劳动教育，培养奋斗精神；开展军训锻炼、团康活动，增强综合素质。 | 80 |
| 36 | 社团活动 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，根据学校实际情况，为丰富学生课余生活、促进学生个性成长和全面发展，充分挖掘资源，开设特色社团，发挥活动育人的功能。 | 注重学生兴趣特长的培育，紧密结合学生的专业特点、年龄特点和兴趣爱好开展社团活动，目前开设了七种类型的特色社团，包括文化艺术类、专业技能类、手工制作类、社会实践类、人文素养类、体育运动类、语言表达类 。如组织学生定期进行的街道保洁志愿者工作，组织师生进行的献血活动、爱心义诊活动等，通过发掘学生潜在能力，促进学生正确认识劳动精神、劳模精神，教育学生仁爱劳动，崇尚革命精神、社会主义先进文化。让学生在丰富多彩的活动中，真正实现身动、脑动、意动、手动的多元融合体验。 | 144 |
| 37 | 德育实践 | 落实“立德树人”的教育根本任务放在首位，根据《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》、《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、《新时代爱国主义教育实施纲要》等文件精神，坚持为党育人、为国育才为德育工作的出发点和归宿，以“三全育人”、“五育并举”为切入点，结合我校德育教育特色，切实提高学生思想道德素质和职业素养，帮助学生成长成材，服务湾区社会。 | 注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习、情感培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。注重开展“思政课程”与“课程思政”的协同教育，构建全员、全程、全课程育人格局的形式将德育课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。利用校园地理位置优势，每年根据国家重要的节日和纪念日开展丰富多彩有意义的爱国主义教育和理想信念教育，如参观辛亥革命纪念馆、黄埔军校、烈士墓园扫墓活动等，要求校内外专家开展绿色环保讲座，消防知识讲座等，把社会主义核心价值观教育充分融入平时的德育工作中，培养拥护党的领导、服务社会的建设人才。 | 144 |
| 38 | 岗前教育 | 使实习学生树立爱岗敬业、以病人为中心的服务理念，自觉遵守职业道德和康复技术行为规范，努力学习、刻苦钻研康复知识和技能，以良好的职业素质走向康复实习岗位 | 使学生了解医院的规章制度；引导学生做好从“学生”到“康复治疗师”的角色转换，提高适应能力；了解实习岗位的基本情况，了解实习安排和实习特点：指导学生明确学习目标、激发学习动力，树立爱岗敬业的思想观念。 | 30 |
| 39 | 毕业实习 | 通过毕业实习，树立学生正确的专业价值观。热爱康复事业，具有严谨求学的工作态度，踏实诚恳，吃苦耐劳，恪守职业道德，牢记慎独精神，全心全意为患者服务 | 在临床实践过程中，使学生能够将所学的基础理论知识与临床实践相结合，巩固和提高专业知识水平，培养独立思考、分析、解决问题的能力，加强团结协作、沟通交往的能力的培养。使学生熟悉康复工作，在带教老师指导下完成常见康复治疗技术、常见疾病康复，传统康复疗法等技能知识在临床上根据治疗计划的制订与实施的实际应用，并规范其操作要点，使学生不断获取本专业的相关新知识。努力促进学生人文素质、专业技能能力的提高。 | 1200 |

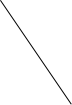
七、教学进程总体安排

**（一）教学时间安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期、学年** | **入学教育、军训、岗前教育** | **教学** | **复习 考试** | **教学 见习** | **毕业 实习** | **机动** | **寒暑假** | **总计** |
| 第一学期 | 2 | 17 | 1 |  |  | 1 | 6 | 27 |
| 第二学期 |  | 18 | 1 |  |  | 1 | 6 | 26 |
| 第三学期 |  | 18 | 1 | 1 |  | 1 | 6 | 27 |
| 第四学期 |  | 18 | 1 | 2 |  | 1 | 6 | 28 |
| 第三学年 | 1 |  | 2 |  | 38 |  |  | 41 |
| 总计 | 3 | 71 | 6 | 3 | 38 | 4 | 24 | 149 |

**(二)教学编码**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程  编码 | 课程名称 | 课程类型 | 课程性质 |
| 1 | 1001 | 中华优秀传统文化选编 | A 类（纯理论课） | 特色课程 |
| 2 | 1002 | 职业生涯规划 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 3 | 1003 | 职业道德与法律 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 4 | 1016 | 中国特色社会主义 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 5 | 1005 | 哲学与人生 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 6 | 1006 | 语文 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 7 | 1007 | 数学 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 8 | 1008 | 英语 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 9 | 1009 | 医用化学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 10 | 1010 | 体育与健康 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 11 | 1011 | 形体与礼仪 | B 类（（理论＋实践）课） | 特色课程 |
| 12 | 1012 | 计算机应用基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 13 | 1014 | 公共艺术 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 14 | 1015 | 历史 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 15 | 2001 | 解剖学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 16 | 2002 | 生理学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 17 | 2003 | 病理学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 18 | 2004 | 病原生物与免疫学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 19 | 2005 | 药物学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 20 | 2009 | 中医学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 21 | 2010 | 内科概要 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 22 | 2011 | 外科概要 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 23 | 3015 | 康复护理技术 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 24 | 3016 | 康复医学概论 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 25 | 3017 | 康复功能评定 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 26 | 3025 | 物理因子治疗技术 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 27 | 3026 | 作业疗法 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 28 | 3027 | 运动疗法 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 29 | 3019 | 常见疾病康复 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 30 | 3020 | 成人言语治疗学 | A 类（纯理论课） | 核心课 |
| 31 | 3021 | 特殊儿童的语言康复 | A 类（纯理论课） | 核心课 |
| 32 | 3022 | 针灸推拿学 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 33 | 3023 | 社区保健 | B 类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 34 | 3024 | 中国传统康复疗学 | B 类（（理论＋实践）课） | 核心课 |
| 35 | 4001 | 入学教育、军训 | C 类（纯实践课） | 必修课 |
| 36 | 4004 | 社团活动 | C 类（纯实践课） | 特色课程 |
| 37 | 4005 | 德育实践 | C类（纯实践课） | 特色课程 |
| 38 | 4002 | 岗前教育 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 39 | 4003 | 毕业实习 | C 类（纯实践课） | 必修课 |

1. **教学计划进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 课 程 | 按学期分配 | |  | 学时数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | | | |
| 考 试 | 考 查 | 学分 | 总 计 | 理 论 | 实 践 | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
| 第1学期 | | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | | 第5学期 | | 第6学期 |
| 2周 | 17周 | 18周 | 18周 | 18周 | 2周 | | 41周 | |
| **公共基础课程模块** | 1 | 中华优秀传统文化选编 |  | 1 | 2 | 36 | 36 | 0 | 新生入学教育一周、军训 一周 | 2 |  |  |  | 见习2周 | | 毕业实习： 1、医院实习38周，运动疗法8周，作业治疗5周，针灸疗法5周，手法治疗6周，物理因子治疗6周，康复护理2周，儿童康复4周，机动2周 。 2、1周岗前教育。 3、复习考试2周。 4、说明： 各医院的科室设置和条件不同，各医院可根据医院具体情况进行适当调整和安排。。 | |
| 2 | 职业生涯规划 |  | 1 | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 |  |  |  |
| 3 | 职业道德与法律 |  | 2 | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  |  |
| 4 | 中国特色社会主义 | 3 |  | 2 | 36 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |
| 5 | 哲学与人生 | 4 |  | 2 | 36 | 30 | 6 |  |  |  | 2 |
| 6 | 语文应用基础 |  | 1.2 | 6 | 108 | 92 | 16 | 4 | 2 |  |  |
| 7 | 数学 |  | 1.2 | 4 | 72 | 72 | 0 | 2 | 2 |  |  |
| 8 | 英语 |  | 1.2 | 4 | 72 | 60 | 12 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | 医用化学基础 |  | 1 | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 |  |  |  |
| 10 | 体育与健康 |  | 1.2.3.4 | 8 | 142 | 2 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 形体与礼仪 |  | 1.2 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |
| 12 | 计算机应用基础 |  | 1.2 | 4 | 72 | 20 | 52 | 2 | 2 |  |  |
| 13 | 公共艺术 |  | 1 | 2 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  |  |
| 14 | 历史 |  | 1.2 | 4 | 72 | 60 | 12 | 2 | 2 |  |  |
| **小计** | |  |  | **48** | **862** | **546** | **316** |  |  |  |  |
| **专业基础课程模块** | 15 | \*解剖学基础 | 1 |  | 6 | 102 | 68 | 34 | 6 |  |  |  |
| 16 | \*生理学基础 | 2 |  | 2 | 36 | 29 | 7 |  | 4\*9/ |  |  |
| 17 | 病理学基础 | 2 |  | 2 | 36 | 30 | 6 |  | /4\*9 |  |  |
| 18 | 病原生物与免疫学基础 | 2 |  | 2 | 36 | 26 | 10 |  | 2 |  |  |
| 19 | 药物学基础 | 2 |  | 3 | 72 | 54 | 18 |  |  | 4 |  |
| 20 | 中医学基础 | 2 |  | 4 | 72 | 72 | 0 |  | 4 |  |  |
| 21 | \*内科概要 | 3 |  | 4 | 72 | 60 | 12 |  |  | 4 |  |
| 22 | \*外科概要 | 3 |  | 4 | 72 | 60 | 12 |  |  | 4 |  |
| **专业技能课程模块** | 23 | 康复护理技术 | 2 |  | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  |  |
| 24 | 康复医学概论 | 3 |  | 2 | 36 | 26 | 10 |  |  | 2 |  |
| 25 | \*康复功能评定 | 3 |  | 4 | 72 | 44 | 28 |  |  | 4 |  |
| 26 | \*物理因子治疗技术 | 3 |  | 3 | 54 | 42 | 12 |  |  |  | 3 |
| 27 | \*作业疗法 | 4 |  | 3 | 54 | 30 | 24 |  |  |  | 3 |
| 28 | \*运动疗法 | 4 |  | 6 | 108 | 54 | 54 |  |  |  | 6 |
| 29 | \*常见疾病康复 | 4 |  | 8 | 144 | 108 | 36 |  |  |  | 8 |
| 30 | \*成人言语治疗学 | 3 |  | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 4\*8/ |  |
| 31 | \*特殊儿童的语言康复 | 3 |  | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | /4\*8 |  |
| 32 | 针灸推拿学 | 3 |  | 4 | 72 | 56 | 16 |  |  | 4 |  |
| 33 | 社区保健 |  | 3 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 2 |  |
| 34 | \*中国传统康复疗法 | 4 |  | 6 | 108 | 62 | 46 |  |  |  | 6 |
|  | **小计** | |  |  | **71** | **1290** | **959** | **331** |  |  |  |  |
| **实践教学** | 35 | 入学教育、军训 |  |  | 4 | 80 | 40 | 40 |  |  |  |  |
| 36 | 社团活动 |  |  | 8 | 144 |  | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 德育实践 |  |  | 8 | 144 |  | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 岗前教育 |  |  | 1 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 毕业实习 |  |  | 62 | 1200 |  | 1200 |  |  |  |  |
| **小计** | |  |  | **83** | **1598** | **40** | **1558** |  |  |  |  |
| **合计** | | | | | 202 | 3751 | 1545 | 2206 |  |  |  |  |
| **总学分数、总学时数、周学时数** | | | | | 202 | 3751 | 1545 | 2206 | 34 | 32 | 36 | 34 |
|  | 毕业考核：专业知识：主要涉及课程《康复功能评定》、《内科概要》、《外科概要》、《常见疾病康复》。专业实践能力：主要涉及课程《物理因子治疗技术》、《运动疗法》、《作业疗法》、《中国传统康复疗学》。 | | 必修课 |  | 每学期开课门次 |  | 合计 | 43 | 12 | 13 | 11 | 7 |
|  | 考试门次 |  | 合计 | 20 | 1 | 6 | 8 | 5 |
|  | 考查门次 |  | 合计 | 23 | 11 | 7 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 带\*为专业核心课程 | | | | | | | |

八、实施保障

（二）课程编码

1、学校师资基本情况

全面加强党的领导是做好职业教育工作的根本保证。根据国务院颁布的《中华人民共和国职业教育法》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》的有关规定，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

党支部书记、校长及分管副校长定期研究专业人才培养方案的的制订与实施情况，注重构建“思政课程+课程思政”大格局，积极推进全员全过程全方位“三全育人”，目前我校拥有一支治学严谨、教学经验丰富的师资队伍。现有教职工95人，专任教师54人，专业专职教师32人，占教师总数的59%，双师型教师比例为41%，其中中医、康复专业教师7人；兼职教师15人，其中专业类教师13人。

学历方面，硕士研究生13人，本科及以上学历占专任教师总人数的93%。兼职教师均为医疗护理的行业优秀人才，本科及以上学历占兼职教师总人数的100%，部分兼职教师有硕士研究生学历、博士研究生学历。

职称方面，高级职称1人，中级职称28人，中级及以上职称占比54%。大力重点培养专业青年骨干教师，鼓励选派青年骨干教师参与国培省培计划，全方位多方面提升教师素质；鼓励中青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位；鼓励教师积极下临床进修学习，不断提高现有教师临床专业水平，更新知识，提高青年教师的临床实践能力和教学水平。

继续将临床一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员充实到教师兼职队伍中，为保证专业教学质量，学校通过加强对兼职教师教学能力的培训提升兼职教师的授课水平。同时，学校要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。

目前学校已形成一支专兼结合、结构合理、素质优良的专业师资队伍，能够保质保量地完成专业的教学任务，为培养高素质技能型、应用型、服务型专业人才的可持续发展打下了坚实的人力基础。

 2、专职教师素质要求

（1）具备中等职业学校或高级中学教师资格证书；

（2）具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；

（3）新进应届毕业生应具有硕士及以上学历学位；

（4）符合国家关于相应教师职务的基本任职条件；

（5）具备与履行岗位职责相适应的学术水平和创新能力。

3、兼职教师素质要求

（1）热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德。责任心、组织纪律性强，遵守学院的有关规章制度。

（2）学历、资格及专业技术职务符合下列条件之一：

①具有大学本科及以上学历；

②具有其他任职资格且中级及以上专业技术职务（至少有两年以上教学经历）。

③具有所承担课程的专业教育背景和专业水平；

④具有较强的教育教学能力，熟悉中等职业教育的教学规律。

**（二）教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训实验室

校内实训室分康复综合实训室1个，物理因子实训室1个，传统康复实训室、解剖实验室1个，其主要实施、项目、用途等见表1、表2。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表1 校内专业教学实训仪器设备设置方案** | | | |
| **实训室名称** | **主要设施** | | **项目** |
| **名称** | **数量** |
| 康复综合  实训室 | 天轨步态训练系统 | 1套 | 康复功能评定；  运动疗法：关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练、站立和步行训练、转移训练、平衡和协调训练、神经促通技术、（Brunnstrom技术、Rood技术、Bobath技术，PNF技术）、运动再学习技术、呼吸功能训练；  作业疗法：感知、认知训练、日常生活活动能力训练、功能性作业训练、家务性作业训练、休闲型作业训练；  言语治疗：言语、吞咽障碍治疗。 |
| 综合训练车 | 1辆 |
| 跑步机 | 1台 |
| 平衡杠 | 1套 |
| 巴氏球 | 2个 |
| 轮椅 | 2台 |
| 功能牵引网架 | 1个 |
| 模型 | 1个 |
| 可调式沙磨板O-SMB-01 | 1个 |
| 电动起立床 | 1张 |
| DFK-VIBI牵引仪 | 1套 |
| 语言训练卡片 | 5套 |
| PT床 | 1张 |
| PT凳 | 5张 |
| 前臂拐 | 4个 |
| 手杖 | 4个 |
| 腋拐 | 4个 |
| 站立架 | 3个 |
| 哑铃 | 2个 |
| 肋木 | 1个 |
| 弹簧拉力器 | 1个 |
| 手指肌力增强器 | 1个 |
| 平衡板 | 2个 |
| 斜板 | 2个 |
| 简易上肢功能评价器 | 1个 |
| 框式助行器 | 5个 |
| 康复评定仪器 | 5套 |
| 物理因子  实训室 | 激光治疗仪 | 1台 | 低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法；  软组织贴扎技术、悬吊技术。 |
| 美容超声波治疗仪838A-H-O-S | 2台 |
| 电脑中频治疗仪 | 1台 |
| 美容超声波治疗仪DL-CC超短波 | 1台 |
| LGT-280H1干扰电 | 1台 |
| 多体位理疗床 | 1张 |
| 中号理疗车 | 2台 |
| 言语吞咽治疗仪 | 1台 |
| 空气波压力治疗仪 | 1台 |
| 按摩床 | 14张 |
| 凳子 | 17张 |
| 特定电磁仪 | 2台 |
| 护理理疗车 | 4张 |
| 护理床头柜 | 2张 |
| 悬吊训练系统 | 1套 |
| 超声耦合剂 | 48瓶 |
| 自粘弹性绷带 | 10套 |
| 肌肉贴 | 10套 |
| 筋膜枪 | 5套 |
| 智能蜡疗系统 | 1台 |
| 传统康复实训室 | 按摩床 | 16张 | 按摩、针灸、刮痧、拔罐等传统康复疗法训练 |
| 治疗车 | 11辆 |
| 凳子 | 16张 |
| 火罐 | 1批 |
| 火罐辅助消耗品 | 1批 |
| 艾条 | 1批 |
| 针具 | 1批 |
| 电子针疗仪 | 5台 |
| 电疗贴+电疗夹 | 1袋 |
| 酒精 | 1批 |
| 消毒柜 | 1台 |
| 多媒体 | 1套 |
| 消毒用品 | 1批 |
| 艾灸盒 | 4个 |
| 艾绒 | 4包 |
| 刮痧板 | 20个 |
| 大止血钳 | 20个 |
| 小止血钳 | 23个 |
| 双标人体模型 | 2个 |
| 酒精罐 | 25个 |
| 镊子杯 | 28个 |
| 镊子 | 12支 |
| 脊柱模型 | 3个 |
| 艾条罐 | 43罐 |
| 竹罐 | 3盒 |
| 牛角刮痧 | 12套 |
| 穴位模型 | 2个 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表2 校内专业教学实训仪器设备设置方案** | | | |
| **实训室名称** | **名称** | **主要设施** | **主要用途** |
| 解剖实验室 |  | 3D 解剖软件 | 直观整体展示人体解剖结构 |
| 运动系统 | 人体骨架（全身骨骼标本/模型） | 直观展示骨骼、肌肉系统构成，展示关节组成及特点，展示运动系统各器官的形态结构的、位置、毗邻关系以及骨性标志 |
| 人体全身模型 85cm |
| 全身肌肉模型 85cm |
| 脊柱及颅骨标本与模型 |
| 上肢（肩、肘、腕）关节组成标本/模型 |
| 下肢（髋、膝、踝）关节组成标本/模型 |
| 内脏系统 | 消化系统组成标本/模型 | 直观展示内脏各系统的组成以及各器官的形态结构的、位置和毗邻关系 |
| 消化系统各器官（口腔、咽、胃、胰、肝胆、小肠、大肠等）标本/模型 |
| 呼吸系统组成标本/模型 |
| 呼吸系统各器官（鼻、喉、气管、肺等）标本/模型 |
| 泌尿系统组成标本/模型 |
| 泌尿系统各器官（肾、输尿管、膀胱、尿道）标本/模型 | 直观展示内脏各系统的组成以及各器官的形态结构的、位置和毗邻关系 |
| 男性生殖系统组成标本/模型 |
| 女性生殖系统组成标本/模型 |
| 男性/女性骨盆矢状切标本/模型 |
| 男（女）性生殖系统各器官（睾丸、输精管、前列腺、阴茎；卵巢、子宫、外阴）标本/模型 |
| 脉管系统 | 全身动脉走行标本 | 直观展示脉管系统的组成以及心脏的形态结构的、位置和毗邻关系，动、静（浅、深）脉的行程和分布 |
| 全身动、静脉走行模型 |
| 心及血管标本/模型 |
| 头颈部动、静标本 |
| 上肢动、静（浅、深）脉标本 |
| 下肢动、静（浅、深）脉标本 |
| 肝门静脉系标本 |
| 神经  系统 | 全身神经系统组成标本与模型 | 直观展示神经系统的组成以及脑的形态结构，上、下肢周围神经的行程和分布 |
| 脑的标本与模型 |
| 椎管内部脊髓神经标本与模型 |
| 上肢神经标本 |
| 下肢神经标本 |
| 头面部神经标本 |

3.校外实训基地

校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

（1）教学见习基地

针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院康复医学科、康复专科医院、残联康复中心、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、养老服务机构、儿童脑瘫康复中心等，开展与见习项目相关的康复治疗项目。

（2）毕业实习基地

按照教学计划、教学大纲的要求，康复专业学生在第5、6学期可以在广州、佛山、顺德、肇庆等地的医院完成岗位培训和顶岗实习任务。与我校建立实训基地的有：佛山市第一人民医院同济康复医院、广东三九脑科医院、广东省第二人民医院（民航医院）、广东省中西医结合医院、广东省中医院、广东药科大学附属第一医院、广东药科大学附属第三医院、广州市红十字会医院、暨南大学附属第一医院、肇庆市第一人民医院、鹤山市人民医院、鹤山市中医院、花都区第二人民医院、清远市清新区人民医院、中山大学黄埔医院等与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地，能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，最大满足康复治疗技术专业实训和实习需要。

校外实训基地均为二甲及以上综合医院，提供的实习岗位与学生所学专业适应度高，主要实习内容包括：康复功能评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗以及临床相关科室，为学生的专业技能的提升提供了优质的平台。

**（三）教学资源**

1.教材

选用体现新知识、新技术、新规范等，引入典型案例的高质量，贴合康复技术需求，与临床接轨的中职专业教材，优先选用国家专业规划教材、专业获奖教材。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现现代康复技术技能的实用性、科学性和先进性。

2.图书及网络资源

学校图书馆具有门类齐全的康复治疗技术相关图书资料。目前馆藏7万多册，其中康复专业专业相关书籍193种以上。学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。

（**四）教学方法**

公共基础课教学根据教育部有关教育教学基本要求，“以立德树人为根本”，培育和践行社会主义核心价值观，提高学生的职业素养和文化修养，为专业服务，促进学生升学，培养终身发展的理念，对教学方法、教学组织形式创新改革，以新的教学手段、教学模式，充分调动学生学习积极性，提高学生的综合素质，为职业能力形成和可持续发展保驾护航。

专业课教学“以职业需求为导向、以技能能力培养为重点”，按照康复技术岗位的需求、与临床相接轨，强调理论与技能能力相结合，贯彻”做中学，学中做”的职业素质和能力特色培养，结合案例分析、角色扮演、情景模拟、小组合作、引导学生自主学习，思考、分析、讨论临床不同疾病的康复治疗方案，并模拟作为康复治疗师的康复服务。充分利用校内外实训基地，开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，将学生的自主学习、合作学习和教师示范引导教学等多种教学组织形式有机结合，不断强化学生的理论知识，增强学生的技能能力，并开展技能考核、技能竞赛、技能展示、社会实践服务等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

**（五）学习评价**

1.学生学习课程分为必修课程(包括毕业实习)和专业核心课、专业选修课，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度3方面。

2.考核分考试和考查2 种，考核按课程教学标准的要求进行，解剖生理学基础、康复评定技术、运动疗法、作业疗法、中国传统康复疗法等实践性强的课程应有技能考核。考试科目由教务科组织统考，考查科目由任课教师组织考查，成绩评定采用百分制（跨学期课程按学期分别计算），注重学生的过程性考核机制，分为学习行为、平时成绩、期中成绩、期末成绩，未通过考核时，可补考2 次。

3. 教学实习期间：各科室实习结束后由实习科室老师按具体实习大纲要求进行理论与技能考试。

4.教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。充分利用UMU平台、问卷星、智慧校园等互联网教学手段，把教学评价贯穿于理论教学、实习实训、跟岗学习、就业成才的全过程。注意吸纳家长、实习医院、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价.

5.对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量。

6.学生考证。康复技术专业的学生可以考取生物技能证、保健按摩师技能证，健康管理师、生物技能证可用于高职高专的3+X升学考试，生物技能证、中级保健按摩师技能证可用于康复技术专业中高职衔接三二分段升学。

**（六）质量管理**

教学工作受学校教务科的监督，科任教师和实习带教老师教学质量的评价由以下几个方面综合考虑：

1.以问卷调查和召开学生座谈会的方式对科任教师进行课堂教学质量的评价。

2.以教学管理人员的巡课以及各门听课的结果作为教学质量评估的依据。

3.以问卷调查和召开学生座谈会的方式对实习单位带教老师进行评价。

九、毕业要求

本专业的学生通过3年的学习，修满人才培养方案规定的全部课程，达到规定的学时学分，完成规定的教学活动（包括专业见习、专业实习），个人的职业素养、知识和能力方面达到本方案的人才培养目标方可准予毕业。

广东黄埔卫生职业技术学校

二0二二年八月三十日