**广东黄埔卫生职业技术学校**

**专业人才培养方案**

专业名称： 康复技术

适用范围： 2018级

修订日期： 2019年 10月20日

**目 录**

**[一、专业名称及代码](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776964) 2**

**[二、入学要求](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776965) 2**

**[三、修业年限](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776966) 2**

**[四、职业面向](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776967) 2**

**[五、培养目标和培养规格](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776968) 2**

[（一）培养目标](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776969) 2

（二）[培养规格](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776971) 2

**[六、课程设置及要求](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776975) 5**

[（一）公共基础课](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776976) 5

[(二) 专业核心课程](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776977) 9

[(三) 专业实践课](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776977) 17

**[七、教学进度安排](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 18**

[（一）教学时间安排](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 18

[（二）教学编码](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 18

[（三）教学计划进程表](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776980) 20

**[八、实施保障](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776981) 22**

[（一）师资队伍](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776982) 22

[（二）教学设施](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776983) 24

[（三）教学资源](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776984) 29

[（四）教学方法](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776985) 29

[（五）学习评价](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776986) 30

[（六）质量管理](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776987) 31

**[九、毕业要求](file:///C:\\Users\\hp-pc\\Desktop\\(初稿）广东黄埔卫生职业技术学校康复技术专业(中职)人才培养方案%20试行版2008级.docx" \l "_Toc20776988) 31**

**广东黄埔卫生职业技术学校**

**康复技术专业（中职）人才培养方案**

一、专业名称及代码

康复技术（100500）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类** | **所属专业类** | **对应行业** | **主要职业类别** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业技能等级证书（或技能等级证书）举例** |
| 医药卫生大类 | 康复技术 | 医疗、卫生、康复、保健机构 | 卫生专业技术 | 康复治疗（士）  中医理疗  康复保健 | 康复医学治疗技术（士）资格证书  中医康复理疗师 |

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持“以立德树人为根本，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点”，面向医疗、卫生、康复和保健机构、特别是基层医疗卫生、社区康复等，培养具有良好职业素养，扎实理论基础，较强实践能力，能从事临床康复等方面工作，德智体美劳全面发展，且可以继续升学深造的高素质卫生技术人才。

**（二）培养规格**

1.素质

（1）践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格， 保护患者隐私。

（2）具有良好的人文精神和职业素养，关爱生命、守护生命、医者仁心、救死扶伤、勤学修德，明辨笃实。

（3）具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，诊疗常规和职业道德规范，依法实施康复治疗。

（4)具有良好的服务意识，能将预防与保健、临床与康复相结合的“大健康”理念，维护人民大众的健康利益作为自己的职责。

（5）具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

（6)具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作的能力，能为患者提供全面周到的康复服务。

（7）具有较强的社会责任感和使命感，有终生学习理念和不断创新精神。

2.知识

（1）具有良好职业素养和以康复治疗为核心内容的医学人文素质培养和发展需要的文化基础、人文社会科知识和理论。

（2）具有解剖学、生理学、病理学、运动学、生物力学、人体发育学等医学基础知识。

（3）具有与临床康复相关的内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等临床医学基本知识。

（4）具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如中医推拿、针灸等)的基本理论知识

（5）具有康复评定和物理治疗、作业治疗、言语治疗、假肢矫形器应用以及中国传统康复治疗等康复治疗基本知识。

（6）具有社会医学、医学伦理以及康复医疗相关政策法规与诊疗规范的基本知识。

3.能力

（1）能掌握声、光、电、磁、热等理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力。

（2）能掌握关节活动技术、肌力训练技术、软组织牵张技术，关节牵引技术、 呼吸训练技术、平衡与协调训练技术、步行训练技术、矫正训练技术、转移训练技术等运动疗法的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力。

（3）能应用 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术以及运动再学习技术等神经肌肉促进疗法的基本方法。

(4)能掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力。

(5)能掌握按摩、针灸、刮痧、拔罐等中国传统康复治疗的基本知识，具有规范的操作能力。

（6）能掌握言语治疗的基本知识，具有规范的言语疗法的操作能力。

（7）能熟悉助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他残疾人生活辅助器等康复工程相关的基本知识，具有能恰当指导患者使用的能力。

（8）具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

（9）具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。

（10）具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护。

（11）具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

（12）具有基本的计算机应用能力和掌握一门外语。

六、课程设置及要求

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容及教学要求** | **学时** |
| 1 | 弟子规 | 传承中华优秀传统文化，学习儒家经典作品，以培养学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，为实现共产主义理想信念而忘我工作、无私奉献为主要目标。 | 以“社会主义核心价值观”为导向，以《弟子规》为基本结构，从学生的“在家、出外、待人、接物、为人、处事”等日常生活中去培养和提高学生的道德素质，从受教育者的现实生活、现实存在出发，引导个体进行道德实践，将德育渗透到学习、生活中。 | 72 |
| 2 | 职业生涯规划 | 帮助学生充分认识、了解和评价自己。帮助学生按照自己的能力条件找到一份适合的工作，更要帮助学生真正了解自己的优点和缺点，根据主客观条件设计出合理、可行的职业生涯发展方向。 | 课程具有良好的人文精神，教育学生立足人生，做好全面设计，分步实施。帮助学生充分认识、了解和评价自己。不仅仅是帮助学生按照自己的能力条件找到一份适合的工作，更要帮助学生真正了解自己的优点和缺点，根据主客观条件设计出合理、可行的职业生涯发展方向。 | 36 |
| 3 | 职业道德与法律 | 培养良好的职业道德，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，具有良好的职业道德，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 | 36 |
| 4 | 经济政治与社会 | 使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身于我国经济、政治、文化、社会建设中。 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身于我国经济、政治、文化、社会建设中。 | 36 |
| 5 | 哲学与人生 | 正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的人生观和价值观。 | 帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 | 36 |
| 6 | 语文 | 促进学生语文阅读能力和文学欣赏能力的提高。 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，发展学生思维、形成能力、提高素质，对学生的职业生涯、终身学习和个性发展起奠基作用。 | 108 |
| 7 | 数学 | 进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 36 |
| 8 | 英语 | 在初中英语教学的基础上，使学生巩固、扩大基础知识，培养听、说、读、写的基本技能；注重培养学生运用英语进行交际的能力和继续学习的能力；激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习的能力，形成有效的学习策略。 | 使学生在了解并尊重国外优秀文化传统的同时，更好地理解和热爱中华民族的优秀文化传统，提高思想品德修养，形成健全的人格，培养主动参与意识和合作精神，开发学生的语言能力和运用英语进行真实交际的能力，为学生的继续发展打下良好的基础，为培养高素质劳动者和中初级专门人才服务。 | 72 |
| 9 | 医用化学基础 | 能依据组成和性质对常见物质进行辨识;能从微观结构探析物质的多样性,认识物质性质的差异、反应特征和变化规律,理解元素的递变规律;使用化学符号描述常见物值及其变化;从微面理现象月解释原因。理解物图是不断运动的,也是变化的;了解化学变化的本质,特征和规律,如化学变化作有能量变化;了解化学反应速率形或化学平衡巴想,能运用化学反应速率和化学衡形理分析和解决生产,生中单的实际问题。握观化学反现象的方法,使用规范的化学语言准确地述反应现象分析化学反应现象,认识反应的特征,规律和本质;能国用化学变化反规律解决物质和分类问题。认识实验探究对化学课程学习的重要性,现化学实本操作技能主动与人合作,体验实验探完程,学会实验究的基本方法,利图探究结果形成合理的结论具有质疑与批判精,初步形成创新识。具有严求实的科学态度和精益家精的工匠精神;增强探究物性和变化的趣主动关注,客观分与化学相关的社会点同题;能正确认识化学与类进步,社会发展及生态文明的关系形成节给,环保、安全的行动自宽,增社会直任感。 | 基础模块本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及应用,简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。  拓展模块本模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类,医药卫生类由溶液、胶体和渗透压,缓冲溶液,闭链烃,烃的生物,脂类,糖类,杂环化合物和生物碱,蛋白质和核酸八个专题组成;农林牧渔类由缓冲溶液、胶体和渗透压,滴定分析法,脂类和纤维素,杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成加工制造类由电化学基础与金属防护、化学与材料两个专题组成。  教学要求中等职业学校化学课程教学要落实立德树人根本任务,以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标,以服务发展和促进就业为导向,依据课程标准,体现职业教育特色,突出化学学科特点,遵循化学教育规律,从学生实际出发,创设问题情境,注重实践教学,充分利用信息技术开发多种课程资源,有效提高课程教学质量。 | 36 |
| 10 | 体育 | 使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。增强学生的体质,锻炼学生的意志品质,养成良好的生活习惯。 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，通过体育课的教学,增强学生的体质,锻炼学生的意志品质,养成良好的生活习惯,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设的合格人才。使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。 | 142 |
| 11 | 形体与礼仪 | 重视强化礼仪的实训技能训练，掌握礼仪在护理工作的应用技巧，重视人文关怀在护理工作中的重要意义，培养学生良好的护理职业素养和行为习惯，以适应以健康为中心的现代医学模式的发展。 | 全面介绍了护理工作者应当掌握的礼仪常识，礼仪的发展、作用、基本概念及护理礼仪的重要意义，重点介绍了护理人员的仪容、服饰、举止、言谈、交往、工作等方面的礼仪要求，进一步强化实训操作内容，强调实训技能的重要性，注重职业礼仪的实用性和可操作性，使学生能真正做到学以致用。 | 72 |
| 12 | 计算机应用基础 | 使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。增强学生的体质,锻炼学生的意志品质,养成良好的生活习惯。 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，通过体育课的教学,增强学生的体质,锻炼学生的意志品质,养成良好的生活习惯,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设的合格人才。使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。 | 72 |
| 13 | 美育 | 掌握美学、美育基础理论与自然美、社会美、艺术美的基本知识；熟悉美感知识及自然美、社会美、艺术美的欣赏方法；了解美学、美育发展简况；具有运用美学理论感受美、鉴赏美、创造美的习惯；养成自觉感受美，鉴赏美、创造美的习惯。 | 本教材分为上、下两篇，共十章。上篇五章，重点讲解美育基础理论，包括美、美育、美的范畴、美的形态等内容；下篇五章，侧重于实用艺术、造型艺术、表演艺术、综合艺术、书法艺术欣赏。教材以马克思主义美育思想为指导，以养成“融美于心灵的习惯”为目的，以陶冶学生知美、好美、乐美的情感为本质，以培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力为手段，以全面提高学生综合素质为终极目标。 | 36 |

**（二）专业（技能）课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容及教学要求** | **学时** |
| 14 | 解剖学基础 | 系统地掌握正常人体形态、结构，为学习后续的医学基础课程和康复专业课程奠定基础，从而更好地理解和分析人体生理功能与病理变化，正确认识、鉴别疾病发生、发展规律，以便采取有效的治疗和护理措施，帮助病患康复。 | 主要讲解了正常人体的组织结构,正常人体的组成以及各大系统主要器官的形态结构和位置毗邻关系,要求学生能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。 | 102 |
| 15 | 生理学基础 | 掌握生理学的基础知识和基本技能，为学生学习相关专业知识奠定基础，以满足其从事防病治病、卫生保健等临床实践工作的多层次需要。 | 主要阐述正常状态下，机体各器官系统功能活动的现象、过程、机制、影响因素、调节及其在整体活动中的意义，从而认识和掌握生命活动的规律。要求学生能掌握生理学的基础知识和基本技能，能运用生理学知识解释各种生理现象,并结合康复专业需要的临床知识，解决临床问题。 | 36 |
| 16 | 病理学基础 | 本课程包括病理学和病理生理学，病理学学习的目的是通过形态结构变化的角度观察和研究疾病，认识、掌握疾病的本质和发生发展的规律，为疾病的防治和诊治提供理论基础。病理生理学学习的目的，是从疾病的功能和代谢的角度观察和研究疾病，揭示疾病的本质，为疾病的预防和诊治提供理论和实验依据。 | 病理学分为总论和各论两部分。本书第二至五章为病理学总论，研究和阐述细胞、组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤等，为不同疾病发生发展的共同规律。第六章为病理学各论，汇总介绍了心血管系统、呼吸系统、消化系统及泌尿系统的10个常见疾病和2个传染病等，研究和阐述的为不同疾病的特殊规律。病理生理学主要从水电解质紊乱、发热、缺氧、休克等研究疾病的功能代谢。要求学生能掌握和熟悉主要疾病的病理、病理生理学知识，认识疾病的本质、了解其发生发展规律，为后续临床课程的学习奠定基础。 | 36 |
| 17 | 病原生物与免疫学基础 | 这门学科系统的解释了人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律。通过这门学科的学习可以为所有临床及临床相关专业的学生提供最基础的疾病学知识，并熟悉与了解这这门学科在现代临床医学的诊断与治疗基础中的作用与意义，为学生今后从事的工作打下坚实的基础，并为后续相关课程的学习积累必要的知识。 | 主要介绍了免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治等方面，要求学生重点掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成；要求学生重点掌握病原生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。 | 36 |
| 18 | 药物学基础 | 通过本门课程的学习，使学生学会关心、爱护、尊重病人，养成以人为本、关爱生命健康的职业素养和科学严谨的工作作风，理解、掌握药物学的基本理论和基本概念，具有观察药物疗效和不良反应的能力，合理、安全用药，正确合理地开展临床常用药物的用药指导、药物咨询和宣教。 | 药物学基础作为一门实用性较强的综合性学科，涵盖了药理学、药物治疗学、药剂学等学科，主要研究药物的作用、临床应用、不良反应、用药注意事项、常用制剂与用法等内容。要求学生理解、掌握药物学的基本理论和基本概念，具有观察药物疗效和不良反应的能力，合理、安全用药，正确合理地开展临床常用药物的用药指导、药物咨询和宣教，并为后续临床相关学科的学习奠定扎实基础 | 72 |
| 19 | 中医学基础 | 本课程是研究和阐释中医学的基本理论、基本概念、基本知识的一门课程。通过本课程的教学，使学生系统的掌握中医基础理论知识，初步运用针灸等的基本知识与技能，为学习传统康复其他课程奠定坚实的基础，为康复与保健、常见病、多发病防治提供康复服务；做到理论联系实际，能把中医知识与西医知识结合起来，运用于临床。 | 通过本课程的学习，使学生理解中医基本理论如阴阳五行学说、脏腑、经络、病因、诊法与辨证、辨证施治、预防与治则、中药与方剂、常见病辨治与针灸治疗的基础理论知识的要点。要求学生能初步运用中医理法与辨证论治的基本知识, 掌握一定的中医基础理论、基本知识和基本技能，掌握中医的精华、整体观和辨证论治。能初步运用中医理论来防治常见病、多发病；做到理论联系实际，能把中医知识与西医知识结合起来，运用于临床。 | 72 |
| 20 | 内科概要 | 掌握诊断学的基本知识，临床常见病的临床表现辅助检查、诊断及鉴别诊断、防治要点的基本知识，为康复培养临床思维，并为以后的临床诊断和治疗奠定重要的基础。 | 本教材的第一篇章是诊断学基础，介绍问诊、常见症状、体格检查、辅助检查、诊断方法与病历书写等诊断学基础知识；第二篇章是临床常见疾病，介绍各系统及皮肤、五官常见疾病及肿瘤、常见传染性疾病和理化因素所致疾病，重点介绍病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断、防治要点的基本知识；要求学生掌握临床诊断的基本知识和基本检查方法;能规范地进行体格检查并正确记录。掌握临床常见疾病、多发病，主要是老年、儿童常见病、神经系统疾病、骨关节系统疾病和慢性疾病的病因、症状、诊断和防治。 | 72 |
| 21 | 外科概要 | 掌握临床诊断的基本知识和基本检查方法；能规范第进行体格检查并正确记录，掌握临床常见的疾病的病因、症状、诊断和防治。 | 本课程主要讲解了外科的常用技术，各大系统临床常见病、多发病的临床表现及治疗原则和方法，要求学生掌握外科疾病基础知识，运用知识对人体的健康状态和疾病提出初步判断；掌握常见病的临床表现、辅助检查及治疗措施；初步掌握将疾病临床表现与康复相联系的能力；树立为患者服务的思想，具有严谨求实的科学态度和理论联系实际的学习方法。 | 72 |
| 22 | \*康复护理技术 | 通过本课程学习，掌握康复护理的知识和技能,提高观察、分析、解决问题的能力及独立工作的能力；能运用康复护理知识和沟通技巧,按康复对象的基本需求提供健康服务,开展健康教育。 | 根据康复对象的不同，本教材主要讲述康复护理的知识和技能，其次适当介绍适用于康复对象的常用基础护理技术部分和临床常见伤残疾患的康复护理、老年康复护理和社区康复护理的内容，要求学生能掌握基础康复的主要技术;理解康复护理的特点，掌握康复护理的程序、内容等，并能运用康复护理知识、基本原理,按康复对象的基本需求提供健康服务,开展健康教育。 | 36 |
| 23 | \*康复医学概论 | 通过本课程学习，熟悉康复医学的总体概况，明确本专业的定位和责任，获得康复医学的基本理论、基本知识和基本技能，使学生对康复医学有较全面的了解，并在临床医学的基础上莫定康复医学基础，对沟通各康复技术专业课，起到桥梁课的作用。为学习后继课程提供基础。 | 本课程主要阐明了康复与康复与康复医学概念、康复医学的基础理论、康复工程基本知识、康复病历书，，要求学生掌握康复与康复医学的基本概念、能运用康复医学的基础理论分析解决问题；了解康复医学工程器械的分类、功用；具有采集病史、体 格检查和评定、书写康复病历的能力 | 72 |
| 24 | \*康复功能评定 | 功能评定是康复治疗学中的一项最基本的专业技能，是制订出好的治疗计划和评估疗效的基础。只有通过全面的、系统的和详细记录的评定，才有可能确定病人的具体问题，制定相应的干预和治疗计划。通过本课程的学习，使学生能够系统地了解康复评定的基本概念及最常用的康复评定技术及目前临床上通用的一些评估量表。为进入后期康复治疗学临床课程学习打下坚实的基础。 | 本课程主要学习残疾分类;肌力评定、关节活动度评定、四肢功能的评定、痉挛的评定、平衡能力的评定、日常生活能力和功能独立性评定、神经电生理评定、心脏和呼吸功能的评定、言语功能的评定、代谢及能量测定、精神行为评定、职业能力评定等。要求学生能理解康复功能评定的目的；明确康复功能评定在康复治疗过程中的重要性；掌握康复功能评定的基本内容。了解康复功能评定的工具和仪器的基本性能,并正确使用；掌握康复功能评定的实施过程,熟练掌握康复功能评定的操作方法；分析康复功能评定所得的结果。 | 72 |
| 25 | \*康复治疗技术 | 本课程主要目的是让学生掌握康复治疗技术专业必需的基本知识，基础理论和基本技能，并具有一定的自学能力和分析问题、解决问题的能力；让学生能胜任从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等领域实际工作的基本能力和基本技能，以及人际沟通与团队协作能力，在临床上能根据病、伤、残的具体情况选择相应的，合理的治疗方法。 | 康复治疗是康复医学的重要内容，是使伤、病、残者身心健康与  功能恢复的重要手段，也是综合治疗的一个组成部分。康复治疗内容  丰富，所包含的技术种类较多，本书重点介绍了物理疗法、作业疗  法、言语治疗、心理治疗、 康复工程以及常用康复治疗技术操作的基本理论知识和方法。要求学生不但能掌握其基本理论和知识，常用康复治疗技术的适应症、禁忌证和注意事项，并能有针对性地为病人制订康复治疗计划，能为病人实施康复治疗。 | 108 |
| 26 | \*疾病康复学 | 疾病康复的最终目标是使病伤残患者通过功能的改善（和）环境条件的改善而能重返社会，成为对社会有用的成员，重新参加社会生活，履行社会职责。有能力参加社会生活，是人类健康的重要标志之一，通过本课程学习，使学生掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法及康复效果的评定，能从病人整体和实际需求出发，制定康复计划、选择合适的康复方法,为从事临床康复相关工作奠定扎实的基础。 | 本课程主要阐述了神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢性疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤患者的康复、烧伤后患者的康复及继发疾病与并发症的康复（慢性疼痛的康复、压疮的康复、痉挛的康复、挛缩的康复、吞咽障碍的康复、神经源性膀胱和肠道功能障碍的康复以及盆底功能障碍性疾病的康复。要求学生掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法及康复效果的评定；了解常见病的致病因素、发病机制，理解常见病的治疗原则、治疗方法和可能的预后；学会各种康复操作方法；能独立的进行疾病康复评价和康复技术操作；正确指导病人科学运用康复手段,客观评定康复效果。 | 108 |
| 27 | \*成人语言治疗 | 本课程主要目的是阐明言语治疗的基本概念、基本理论和常见的言语障碍的评定、康复治疗等内容。使学生对各种类型言语障碍的特点有一个明确的认识，要求达到将理论和实践相结合，通过教学使学生对言语康复的理论和治疗技术有一个比较全面的了解，为从事言语治疗奠定扎实的基础 | 本课程主要阐明言语治疗的基本概念、基本理论，对失语症、构音障碍、吞咽障碍、口吃等功能障碍的评定、康复治疗等内容。要求学生对各种类型言语障碍的特点有一个明确的认识：要掌握熟悉言语功能障碍基本评定方法和治疗原则、治疗技术要求能将理论和实践相结合，解决临床实际问题。 | 36 |
| 28 | \*特殊儿童的语言康复 | 本课程的目的是介绍特殊儿童言语治疗的基本内容，使学生能够掌握言语治疗的基础知识，学会分析儿童在言语沟通中存在的主要问题，同时达到能够在实践中熟练使用各类特殊儿童言语障碍的评估及干预方法，为从事特殊儿童的语言康复奠定扎实的基础 | 本课程主要阐明对言语形成的基本要求、解剖生理、神经生理特点；言语障碍的分类、评定和治疗方法以及听力障碍的分类、评定和干预疗法等；要求学生了解言语康复的基本理论、基本方法。掌握言语康复的理论、言语听觉器官的解剖生理学基础。掌握言语康复的基本技术；能对儿童言语障碍做出评估，学会分析儿童在言语沟通中存在的主要问题，并能够根据特殊儿童的言语问题制定相符的训练方案并实施指导。 | 36 |
| 29 | \*针灸推拿学 | 本课程主要通过对针灸技术、推拿技术的基本知识和操作技能的学习，意在培养具备中医学理论基础、针灸推拿专业知识和实践技能，要求学生能理论联系实际，能适应在医疗、康复、保健机构从事针灸、推拿医疗技术实用型人才，为从事临床康复奠定扎实的基础。 | 本课程主要论述经络的概念、循行路线及规律，腧穴的作用、定位、主治及操作，针灸技术中各种刺灸法的基本知识和操作技能，推拿功法的基本姿势和练功方法，推拿作用原理及诊断方法，推拿技术中的手法操作以及针灸推拿的治疗原则、针灸处方的运用、推拿的基本治法。通过课堂理论与实践教学，要求学生掌握适应临床岗位需要的，针灸推拿学的基本理论知识及相关技术，并将它们运用于临床实践。 | 72 |
| 30 | \*社区保健 | 本课程主要目的是从预防观点出发，研究人群健康和疾病自然环境和社会环境之间的关系，采用公共卫生、社会卫生和自我保健等措施，充分利用环境中有益因素，控制和消除环境中有害因素，以达到预防疾病，增进健康，延长寿命，提高劳动效率为目的的一门医学科学 | 本课程主要阐明健康的基本概念和标准,影响健康的基本因素；社区保健的基本理论知识及技能；要求学生不但能掌握社区保健的基本知识和理论，还能分析影响社区人群健康的因素、社区保健的评价方法。初步学会社区群体健康状况的评价方法；能针对社区不同个体和群体开展保健服务和健康教育。 | 36 |
| 31 | \*中国传统康复学 | 中国传统康复学涵盖了中医基础理论、诊断、针灸、刮痧、推拿、中药疗法、传统运动疗法等内容，通过本课程学习，学生在掌握现代康复技术的同时，能够了解和掌握中国传统康复技术，吸收和发扬中医康复的优势和长处，掌握中西医康复医学的基础理论和医疗技能，促进康复治疗学专业学生走出一条有中国特色的中西医结合康复治疗发展之路，毕业后能够从事各种疾病的康复治疗工作。 | 本课程主要有经络腧穴、推拿，针灸、刮痧、中药疗法、传统运动疗法等传统康复技术的基本理论知识和基本操作技能，要求学生掌握经络腧穴总论、经络腧穴各论以及小儿推拿常用腧穴，掌握推拿的作用原理，推拿的诊断方法、治疗原则与治法，推拿常用手法、常见病证推拿治疗，推拿保健，掌握毫针法、其他针法、灸法和拔罐法、常见病证的针炎治疗，了解常用的刮痧器具、介质，刮痧的方法、作用、分类和临床应用，能够针对性在临床中掌握传统运动疗法的运用，为后面的推拿、针灸等传统康复技术打下坚实的基础。 | 72 |
| 32 | \*综合实训 | 主要目的是从实训角度出发，旨在培养具有良好操作技能的康复人才，重点考核学生临床常用的康复操作技能，规范医护人员的职业行为，保障患者安全、医疗安全和医疗机构的健康发展。 | 主要内容是主要完成康复治疗技术、疾病康复学，针灸推拿学、康复护理技术等课程的实训教学任务，要求学生对基本理论及基础操作技能有较好的认识、理解及掌握，并且能对实际病例进行分析、康复评定和康复治疗。要求学生强化技能水平，在实践中巩固已学内容，提高康复技能，逐渐熟悉环境，尽早进入角色，实现岗位的需求。 | 108 |

**（三）实践教学课**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要内容及教学要求** | **学时** |
| 33 | 入学教育、军训 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导，开展爱国主义教育，为学生扣好中职生涯的第一颗扣子；开展丰富多彩的班级活动，帮助学生尽快适应中职学习生活，以崭新的精神面貌投入到新的学习和生活中；开展军训、理想信念教育、感恩教育等，积极引导学生树立奋斗目标，担负起新时代中职生的历史使命。 | 开展党史教育，不忘初心牢记，坚定理想信念；开展思政第一课，爱国教育主题班会，厚植爱国情怀；开展习惯教育、礼仪教育、孝亲感恩教育、诚信教育等，加强品德修养；介绍学校办学特色、校纪校规、专业特色、校友光彩，增长知识见识；开展劳动教育，培养奋斗精神；开展军训锻炼、团康活动，增强综合素质。 | 80 |
| 34 | 岗前教育 | 使实习学生树立爱岗敬业、以病人为中心的服务理念，自觉遵守职业道德和护士行为规范，努力学习、刻苦钻研康复知识和技能，以良好的职业素质走向康复实习岗位 | 使学生了解医院的规章制度；引导学生做好从“学生”到“康复治疗师”的角色转换，提高适应能力；了解实习岗位的基本情况，了解实习安排和实习特点：指导学生明确学习目标、激发学习动力，树立爱岗敬业的思想观念。 | 30 |
| 35 | 毕业实习 | 通过毕业实习，树立学生正确的专业价值观。热爱康复事业，具有严谨求学的工作态度，踏实诚恳，吃苦耐劳，恪守职业道德，牢记慎独精神，全心全意为患者服务 | 在临床实践过程中，使学生能够将所学的基础理论知识与临床实践相结合，巩固和提高专业知识水平，培养独立思考、分析、解决问题的能力，加强团结协作、沟通交往的能力的培养。使学生熟悉康复工作，在带教老师指导下完成康复治疗技术、疾病康复学，传统康复治疗学等学科知识在临床各种疾病中的评估、治疗方法以及治疗计划的制订与实施的实际应用。并规范其操作要点，使学生不断获取本专业的相关新知识。努力促进学生人文素质、专业技能的提高。 | 1200 |

七、教学进程总体安排

**（一）教学时间安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期、学年** | **入学教育、军训、岗前教育** | **教学** | **复习 考试** | **教学 见习** | **毕业 实习** | **机动** | **寒暑假** | **总计** |
| 第一学期 | 2 | 17 | 1 |  |  | 1 | 6 | 27 |
| 第二学期 |  | 18 | 1 |  |  | 1 | 6 | 26 |
| 第三学期 |  | 18 | 1 | 1 |  | 1 | 6 | 27 |
| 第四学期 |  | 18 | 1 | 2 |  | 1 | 6 | 28 |
| 第三学年 | 1 |  | 2 |  | 38 |  |  | 41 |
| 总计 | 3 | 71 | 6 | 3 | 38 | 4 | 24 | 149 |

**(二)教学编码**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程**  **编码** | **课程名称** | **课程类型** | **课程性质** |
| 1 | 1001 | 弟子规 | A 类（纯理论课） | 特色课程 |
| 2 | 1002 | 职业生涯规划 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 3 | 1003 | 职业道德与法律 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 4 | 1004 | 经济政治与社会 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 5 | 1005 | 哲学与人生 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 6 | 1006 | 语文 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 7 | 1007 | 数学 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 8 | 1008 | 英语 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 9 | 1009 | 医用化学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 10 | 1010 | 体育与健康 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 11 | 1011 | 形体与礼仪 | B 类（（理论＋实践）课） | 特色课程 |
| 12 | 1012 | 计算机应用基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 13 | 1014 | 美育 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 14 | 2001 | 解剖学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 15 | 2002 | 生理学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 16 | 2003 | 病理学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 17 | 2004 | 病原生物与免疫学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 18 | 2005 | 药物学基础 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 19 | 2009 | 中医学基础 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 20 | 2010 | 内科概要 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 21 | 2011 | 外科概要 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 22 | 3015 | 康复护理技术 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 23 | 3016 | 康复医学概论 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 24 | 3017 | 康复功能评定 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 25 | 3018 | 康复治疗技术 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 26 | 3019 | 疾病康复学 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 27 | 3020 | 成人语言治疗 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 28 | 3021 | 特殊儿童的语言康复 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 29 | 3022 | 针灸推拿学 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 30 | 3023 | 社区保健 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 31 | 3024 | 中国传统康复学 | B 类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 32 | 3025 | 综合实训 | C 类（纯实践课） | 必修课 |
| 33 | 4001 | 入学教育、军训 | C 类（纯实践课） | 必修课 |
| 34 | 4002 | 岗前教育 | A 类（纯理论课） | 必修课 |
| 35 | 4003 | 毕业实习 | C 类（纯实践课） | 必修课 |

**（三）教学计划进程表**

（二）课程编码

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  序号 | | | **课 程** | | **按学期分配** | | |  | | | **学时数** | | | | | **按学年及学期分配** | | | | | | | | | |
| **考 试** | | **考 查** | **学分** | | | **总 计** | **理 论** | | | **实 践** | **第1学年** | | | **第2学年** | | | | | **第3学年** | |
| **第1学期** | | **第2学期** | **第3学期** | **第4学期** | | | | **第5学期** | **第6学期** |
| **2周** | **17周** | **18周** | **18周** | **18周** | | | **2周** | **41周** | |
| **公共基础课程模块** | 1 | | 弟子规 | | |  | 1.2 | 4 | | 72 | | | 72 | | 0 | 新生入学教育一周、军训 一周 | 2 | 2 |  |  | | | 见习2周 | 毕业实习： 1、医院实习38周，运动疗法8周，作业治疗5周，针灸疗法5周，手法治疗6周，物理因子治疗6周，康复护理2周，儿童康复4周，机动2周 。 2、1周岗前教育。 3、复习考试2周。 4、说明： 各医院的科室设置和条件不同，各医院可根据医院具体情况进行适当调整和安排。 | |
| 2 | | 职业生涯规划 | | |  | 1 | 2 | | 36 | | | 30 | | 6 | 2 |  |  |  | | |
| 3 | | 职业道德与法律 | | |  | 2 | 2 | | 36 | | | 30 | | 6 |  | 2 |  |  | | |
| 4 | | 经济政治与社会 | | |  | 3 | 2 | | 36 | | | 30 | | 6 |  |  | 2 |  | | |
| 5 | | 哲学与人生 | | |  | 4 | 2 | | 36 | | | 36 | | 0 |  |  |  | 2 | | |
| 6 | | 语文 | | |  | 1.2 | 6 | | 108 | | | 92 | | 16 | 4 | 2 |  |  | | |
| 7 | | 数学 | | |  | 1 | 2 | | 36 | | | 36 | | 0 | 2 |  |  |  | | |
| 8 | | 英语 | | |  | 1.2 | 4 | | 72 | | | 60 | | 12 | 2 | 2 |  |  | | |
| 9 | | 医用化学基础 | | |  | 1 | 2 | | 36 | | | 30 | | 6 | 2 |  |  |  | | |
| 10 | | 体育与健康 | | |  | 1.2.3.4 | 8 | | 142 | | | 2 | | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 11 | | 形体与礼仪 | | |  | 1.2 | 4 | | 72 | | | 36 | | 36 | 2 | 2 |  |  | | |
| 12 | | 计算机应用基础 | | |  | 1.2 | 4 | | 72 | | | 20 | | 52 | 2 | 2 |  |  | | |
| 13 | | 美育 | | |  | 1 | 2 | | 36 | | | 18 | | 18 | 2 |  |  |  | | |
| **小计** | | | | |  |  | **44** | | **790** | | | **492** | | **298** |  |  |  |  | | |
| **专业基础课程模块** | 14 | | 解剖学基础 | | | 1 |  | 6 | | 102 | | | 68 | | 34 | 6 |  |  |  | | |
| 15 | | 生理学基础 | | | 2 |  | 2 | | 36 | | | 29 | | 7 |  | 4\*9/ |  |  | | |
| 16 | | 病理学基础 | | | 2 |  | 2 | | 36 | | | 30 | | 6 |  | /4\*9 |  |  | | |
| 17 | | 病原生物与免疫学基础 | | | 2 |  | 2 | | 36 | | | 26 | | 10 |  | 2 |  |  | | |
| 18 | | 药物学基础 | | | 2 |  | 3 | | 72 | | | 54 | | 18 |  | 4 |  |  | | |
| 19 | | 中医学基础 | | | 2 |  | 4 | | 72 | | | 72 | | 0 |  | 4 |  |  | | |
| 20 | | 内科概要 | | | 3 |  | 4 | | 72 | | | 60 | | 12 |  |  | 4 |  | | |
| 21 | | 外科概要 | | | 3 |  | 4 | | 72 | | | 60 | | 12 |  |  | 4 |  | | |
| **专业技能课程模块** | 22 | | 康复护理技术 | | | 2 |  | 2 | | 36 | | | 30 | | 6 |  | 2 |  |  | | |
| 23 | | 康复医学概论 | | | 3 |  | 4 | | 72 | | | 54 | | 18 |  |  | 4 |  | | |
| 24 | | 康复功能评定 | | | 3 |  | 2 | | 72 | | | 44 | | 28 |  |  | 4 |  | | |
| 25 | | 康复治疗技术 | | | 4 |  | 6 | | 108 | | | 76 | | 32 |  |  |  | 6 | | |
| 26 | | 疾病康复学 | | | 4 |  | 6 | | 108 | | | 76 | | 32 |  |  |  | 6 | | |
| 27 | | 成人语言治疗 | | | 3 |  | 2 | | 36 | | | 36 | | 0 |  |  | 4\*8/ |  | | |
| 28 | | 特殊儿童的语言康复 | | | 3 |  | 2 | | 36 | | | 36 | | 0 |  |  | /4\*8 |  | | |
| 29 | | 针灸推拿学 | | | 3 |  | 4 | | 72 | | | 56 | | 16 |  |  | 4 |  | | |
| 30 | | 社区保健 | | |  | 3 | 2 | | 36 | | | 36 | | 0 |  |  | 2 |  | | |
| 31 | | 中国传统康复学 | | | 4 |  | 4 | | 72 | | | 30 | | 42 |  |  |  | 4 | | |
| 32 | | 综合实训 | | | 4 |  | 6 | | 108 | | | 0 | | 108 |  |  |  | 6 | | |
|  | **小计** | | | | |  |  | **67** | | **1254** | | | **873** | | **381** |  |  |  |  | | |
| **实践教学** | 33 | 入学教育、军训 | | | |  |  | 4 | | 80 | | | 40 | | 40 |  |  |  |  | | |
| 34 | 岗前教育 | | | |  |  | 1 | | 30 | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| 35 | 毕业实习 | | | |  |  | 62 | | 1200 | | |  | | 1200 |  |  |  |  | | |
| **小计** | | | | |  |  | **67** | | **1310** | | | **40** | | **1240** |  |  |  |  | | |
| **合计** | | | | | | | | | 178 | | 3354 | | 1405 | | 1919 |  |  |  |  |  | | |  |  | |
| **总学分数、总学时数、周学时数** | | | | | | | | | 178 | | 3354 | | 1405 | | 1919 | 28 | 30 | 30 | 26 | | |
|  | **毕业考核：**康复功能评定、康复治疗技术、疾病康复学 | | | 必修课 | | 每学期开课门次 | | | | | | | | 合计 | 40 |  | 11 | 13 | 10 | | 6 |  | |  | |
| 考试门次 | | | | | | | | 合计 | 18 | 1 | 6 | 7 | | 4 |
| 考查门次 | | | | | | | | 合计 | 22 | 10 | 7 | 3 | | 2 |

1. 实施保障

**（一）师资队伍**

1.学校师资基本情况

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，学校注重教师队伍建设，拥有一支治学严谨、教学经验丰富的师资队伍。现有教职工179人，专任教师112人，专业专职教师91人，占教师总数的81%，双师型教师比例为69%；兼职教师36人，其中专业类教师36人。

学历方面，硕士研究生15人，本科学历占专任教师总人数的100%，专任教师学历全部达到国家任职资格要求。兼职教师均为医疗护理的行业优秀人才，部分兼职教师有硕士研究生学历、博士研究生学历。

职称方面，高级职称18人，中级职称84人，中级及以上职称占比69%。

大力重点培养专业青年骨干教师，鼓励选派青年骨干教师参与国培省培计划，全方位多方面提升教师素质；鼓励中青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位；鼓励教师积极下临床进修学习，不断提高现有教师临床专业水平，更新知识，提高青年教师的临床实践能力和教学水平。

继续将康复临床一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员充实到教师兼职队伍中，学校康复专业兼职教师均为医院思想过硬、业务精湛且具有多年临床实践教学经验的康复专业技术人员。为保证专业教学质量，学校通过加强对兼职教师教学能力的培训提升兼职教师的授课水平。同时，学校要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。

目前学校已形成一支专兼结合、结构合理、素质优良的专业师资队伍，能够保质保量地完成专业的教学任务，为培养高素质技能型、应用型、服务型专业人才的可持续发展打下了坚实的人力基础。   
 2.专职教师素质要求

（1）具备中等职业学校或高级中学教师资格证书；

（2）具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；

（3）新进应届毕业生应具有硕士及以上学历学位；

（4）符合国家关于相应教师职务的基本任职条件；

（5）具备与履行岗位职责相适应的学术水平和创新能力。

3.兼职教师素质要求

（1）热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德。责任心、组织纪律性强，遵守学院的有关规章制度。

（2）学历、资格及专业技术职务符合下列条件之一：

①具有大学本科及以上学历；

②具有其他任职资格且中级及以上专业技术职务（至少有两年以上教学经历）。

③具有所承担课程的专业教育背景和专业水平；

④具有较强的教育教学能力，熟悉中等职业教育的教学规律。

1. **教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训实验室

校内实训室分综合康复实验室1个，传统按摩室1个，人体机能实验室1个，其主要实施、项目、用途等见表1、表2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表1 校内专业教学实训仪器设备设置方案** | | | |
| **实训室名称** | **主要设施** | | **项目** |
| **名称** | **数量** |
| 综合康复  实验室 | 天轨步态训练系统 | 1套 | 康复功能评定、关节活动度训练、肌力训练、步行训练、转移训练、平衡训练、协调训练、矫正训练、呼吸训练、神经肌肉促进疗法（Brunnstrom技术、Rood技术、Bobath技术，PNF技术，运动在学习） |
| 跑步机 | 1台 |
| 平衡杠 | 1套 |
| 轮椅 | 2台 |
| E—ZL—J—01站立架 | 4套 |
| 功能爬梯 | 1套 |
| FS965LH型四轮助行车 | 3台 |
| PT椅 | 4张 |
| 多功能治疗床 | 1套 |
| 上肢肌力功能训练仪 | 1套 |
| 步行训练阶梯 | 1套 |
| 按摩床B—AMC型 | 1张 |
| 多媒体 | 1套 |
| 语言训练卡片C—YPK | 10套 | 言语、吞咽障碍治疗 |
| 吞咽言语诊治仪Vocastim—Master | 1套 |  |
| 综合康复  实验室 | 多功能牵引系统（温热） | 1套 | 低、中、高频电疗法、短波、超短篇疗法、激光、紫外线疗法、干扰点疗法、磁疗、蜡疗、颈、腰椎牵引技术等 |
| 斜床 | 1套 |
| 多体位理疗床 | 1套 |
| 超短波（DL—C—C） | 1套 |
| 干扰电（LGT—2800HI） | 1套 |
| 智能蜡疗仪（8050） | 1套 |
| 超声波（进口） | 1套 |
| 干涉波疼痛治疗仪 | 1套 |
| 激光治疗仪（BYL—051） | 1套 |
| 空气波压力循环治疗仪LGT—2200S | 1套 |
| 电动升降理疗床 | 1套 |
| O—SLS型上螺丝 | 1套 | 感知、认知训练、日常生活活动能力康复训练、功能性作业训练、家务性作业训练、休闲型作业训练 |
| C—CXN型磁性钮 | 1套 |
| E—SZX型上肢协调功能训练器 | 1套 |
| O—MCB—01型木插板 | 1套 |
| 平车 | 1套 |
| OT综合训练车 | 1套 |
| 可调式磨板及附件 | 1套 |
| 传统按摩室 | 按摩床 | 16张 | 按摩、针灸、刮痧、拔罐等传统康复疗法训练 |
| 治疗车 | 16辆 |
| 凳子 | 16张 |
| 火罐 | 1批 |
| 火罐辅助消耗品 | 1批 |
| 艾条 | 1批 |
| 针具 | 1批 |
| 酒精 | 1批 |
| 消毒柜 | 1台 |
| 多媒体 | 1套 |
| 消毒用品 | 1批 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表2 校内专业教学实训仪器设备设置方案** | | | |
| **实训室名称** | **名称** | **主要设施** | **主要用途** |
| 人体机能实验室 |  | 3D 解剖软件 | 直观整体展示人体解剖结构 |
| 运动系统 | 人体骨架（全身骨骼标本/模型） | 直观展示骨骼、肌肉系统构成，展示关节组成及特点，展示运动系统各器官的形态结构的、位置、毗邻关系以及骨性标志 |
| 人体全身模型 85cm |
| 全身肌肉模型 85cm |
| 脊柱及颅骨标本与模型 |
| 上肢（肩、肘、腕）关节组成标本/模型 |
| 下肢（髋、膝、踝）关节组成标本/模型 |
| 内脏系统 | 消化系统组成标本/模型 | 直观展示内脏各系统的组成以及各器官的形态结构的、位置和毗邻关系 |
| 消化系统各器官（口腔、咽、胃、胰、肝胆、小肠、大肠等）标本/模型 |
| 呼吸系统组成标本/模型 |
| 呼吸系统各器官（鼻、喉、气管、肺等）标本/模型 |
| 泌尿系统组成标本/模型 |
| 泌尿系统各器官（肾、输尿管、膀胱、尿道）标本/模型 | 直观展示内脏各系统的组成以及各器官的形态结构的、位置和毗邻关系 |
| 男性生殖系统组成标本/模型 |
| 女性生殖系统组成标本/模型 |
| 男性/女性骨盆矢状切标本/模型 |
| 男（女）性生殖系统各器官（睾丸、输精管、前列腺、阴茎；卵巢、子宫、外阴）标本/模型 |
| 脉管系统 | 全身动脉走向标本 | 直观展示脉管系统的组成以及心脏的形态结构的、位置和毗邻关系，动、静（浅、深）脉的行程和分布 |
| 全身动、静脉走行模型 |
| 心及血管标本/模型 |
| 头颈部动、静标本 |
| 上肢动、静（浅、深）脉标本 |
| 下肢动、静（浅、深）脉标本 |
| 肝门静脉系标本 |
| 神经  系统 | 全身神经系统组成标本与模型 | 直观展示神经系统的  组成以及脑的形态结  构，上、下肢周围神经的行程和分布 |
| 脑的标本与模型 |
| 椎管内部脊髓神经标本与模型 |
| 上肢神经标本 |
| 下肢神经标本 |
| 头面部神经标本 |

3.校外实训基地

校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

（1）教学见习基地

针对具体的实践教学项目选择各级综合性医院康复医学科、康复专科医院、残联康复中心、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）、疗养院、养老服务机构、儿童脑瘫康复中心等，开展与见习项目相关的康复治疗项目。

（2）毕业实习基地

按照教学计划、教学大纲的要求，康复专业学生在第5、6学期可以在广州、佛山、顺德、肇庆等地的医院完成岗位培训和顶岗实习任务。与我校建立实训基地的有：广州市红十字会医院、广东省中西医结合医院、肇庆市第一人民医院、广东药科大学附属第一医院、暨南大学附属第一医院（广州华侨医院）、广东三九脑科医院、中山大学附属第一医院东院、广东省第二人民医院、广东药科大学附属第三医院、广州医科大学附属第二医院、佛山市第一人民医院同济康复医院、广州市萝岗区中医医院等与学生规模相适应的、稳固的校外实训实习基地，能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，最大满足康复治疗技术专业实训和实习需要。

校外实训基地均为二甲及以上综合医院，提供的实习岗位与学生所学专业适应度高，主要实习内容包括：康复功能评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗以及临床相关科室，为学生的专业技能的提升提供了优质的平台

（三）教学资源

1.教材

选用近3年出版的中职专业教材，优先选用国家专业规划教材、专业获奖教材。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现现代康复治疗技术方法的实用性、科学性和先进性。

2.图书及网络资源

学校图书馆应当具有门类齐全的康复治疗技术相关图书资料。学校校园网信息通畅，主要专业课程应建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。

（四）教学方法

公共基础课教学根据教育部有关教育教学基本要求，“以立德树人为根本”，培育和践行社会主义核心价值观，提高学生的职业素养和文化修养，为专业服务，终身发展的理念，对教学方法、教学组织形式创新改革，以新的教学手段、教学模式，充分调动学生学习积极性，提高学生的综合素质，为职业能力形成和可持续发展保驾护航。

专业课教学“以实践能力培养为重点”，强调理论与实践相结合，注重学生的实践操作能力。在理论教学中，采用课程讲授和多媒体教学相结合，利用图片、视频、动画多维度生动形象教学，并结合临床案例分析，引导学生自主学习，思考、分析、讨论临床不同疾病的康复治疗方案，并操作其治疗方法，教师进行讲评并示范教学，不断增强学生的操作能力。

实践教学采用校内实训、临床见习和实习。多采用小组式教学和理实一体化教学方式，“以职业需求为导向”，以学生为主导，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所，如校内多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地来完成教学，针对临床常见疾病的康复治疗方法开展模拟操作：如床边实境教学——课堂模拟实训——床边实境实习之间交替循环进行，让学生在实训中在边看边学，学中做、做中学，理论与实践相结合，牢固掌握专业技术与技能，不断累积知识经验，提高学生分析问题、解决和实践动手能力，培养学生逐步适应职业岗位的需要。

（五）学习评价

1.学生学习课程分为必修课程(包括毕业实习)和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度3方面。

2.必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考2次获取学分。

3.选修课的成绩评定原则上采用合格与不合格制，个别科目根据需要可采用百分制，未通过选修课程考核时，可补考1次获取学分。

4.康复技术等实践性强的专业课程均应进行技能考试，成绩单列。

5.毕业考试课程为康复功能评定、康复疾病学、康复治疗技术。

6.建议学生考证。康复技术专业的学生可以考取生物技能证，用于高职高专的3+X升学考试。

（六）质量管理

教学工作受学校教务科的监督，科任教师教学质量的评价由以下几个方面综合考虑：

1.以问卷调查和召开学生座谈会的方式对科任教师进行课堂教学质量的评价。

2.以教学管理人员的巡课以及推门听课的结果作为教学质量评估的依据。

九、毕业要求

本专业的学生通过3年的学习，修满人才培养方案规定的全部课程，达到规定的学时学分，完成规定的教学活动（包括专业见习、专业实习），个人的职业素养、知识和能力方面达到本方案的人才培养目标方可准予毕业。

广东黄埔卫生职业技术学校

二0一九年十月二十日